

vidéo « C'est quoi vivre ensemble ? » (1 jour, 1 question)

La vidéo « C'est quoi vivre ensemble ? » (1 jour, 1 question) est parfaite pour une séance d'EMC sur la tolérance, les préjugés et l'attention aux autres, dès la fin du cycle 2 et au cycle 3.

1. Présentation de la ressource

- Format : courte vidéo explicative, destinée aux enfants (1jour1actu / colo, centre de loisirs, école).
- Idée centrale : vivre ensemble, ça s'apprend ; il s'agit d'améliorer les relations avec les autres en respectant les différences (opinions, goûts, origine, couleur de peau, sexe, traditions).
- Exemples donnés : enfant venant d'un autre pays, enfant isolé, enfant en situation de handicap ; rôle des adultes pour surmonter la gêne et aller vers l'autre.

2. Objectifs pédagogiques (cycle 3)

- Comprendre que le vivre ensemble suppose respect, tolérance, écoute et refus du rejet ou de la peur de l'autre.
- Identifier des situations de préjugés, d'isolement, de malaise face à la différence, et envisager des attitudes plus ouvertes.
- Savoir qu'on peut et qu'on doit s'appuyer sur un adulte pour surmonter sa gêne, aider un enfant isolé ou en situation de handicap.
- Développer des compétences langagières : expliquer un exemple de vivre ensemble, exprimer un ressenti, proposer une solution.

3. Déroulement possible (séance 45–60 min)

a) Mise en route – Échange oral (10 minutes)

Consigne : « Quand tu entends l'expression *vivre ensemble*, à quoi penses-tu ? »

Mise en commun des réponses de manière collective (mots-clés notés au tableau : respecter, partager, aider, écouter, ne pas se moquer...).

Questions guidées :

- Que signifie pour toi « vivre ensemble » ?
- Est-ce facile ou difficile de vivre avec des personnes différentes de nous ? Pourquoi ?
- As-tu déjà vécu une situation où tu ne t'es pas senti(e) accepté(e) ? Comment t'es-tu senti(e) ?
- Qu'est-ce qui peut empêcher les gens de bien vivre ensemble ?

Annnonce de la consigne de visionnage :

« Pendant la vidéo, vous devrez repérer ce qu'il faut faire pour bien vivre ensemble. »

b) Visionnage guidé de la vidéo (10 à 15 minutes)

- **Premier visionnage** : sans interruption.
- **Deuxième visionnage** : avec pauses sur certaines situations (enfant d'un autre pays, enfant isolé, enfant en situation de handicap).

Questions guidées pendant ou après le visionnage :

- Qui sont les personnages présentés dans la vidéo ?
- Quelles différences observes-tu entre les enfants ?
- Comment se sent l'enfant qui est mis à l'écart ? Qu'est-ce qui te fait penser cela ?
- Pourquoi certains enfants n'osent-ils pas aller vers les autres ?
- Que ressent-on quand on est rejeté ou ignoré ?
- Quel rôle peuvent jouer les adultes dans ces situations ?

c) Mise en commun et structuration (15 à 20 minutes)

Élaboration collective d'une définition du vivre ensemble, par exemple :

« Vivre ensemble, c'est respecter les autres même s'ils sont différents, les écouter, aller vers ceux qui sont seuls et refuser la moquerie ou le rejet. »

Construction d'un tableau collectif : **Mauvaises réactions / Bonnes réactions.**

Questions guidées :

- Quelles attitudes empêchent le vivre ensemble ?
- Quelles attitudes aident à mieux vivre ensemble ?
- Peut-on être différent et quand même amis ? Explique.
- Pourquoi est-il important de respecter les opinions, les goûts ou l'origine des autres ?
- Que se passe-t-il quand on ne respecte pas les autres ?

d) Transfert à la vie de classe (10 à 15 minutes)

- Travail en petits groupes :
 - Inventer une situation de classe ou de cour de récréation où un élève est mis à l'écart (nouvel élève, élève allophone, élève en situation de handicap, élève timide...).
 - Décrire les mauvaises réactions possibles.
 - Proposer des solutions pour améliorer la situation.

Questions guidées :

- As-tu déjà vu quelqu'un seul dans la cour ou en classe ? Que pouvait-on faire ?
- Que pourrais-tu dire ou faire pour aider un camarade mis à l'écart ?
- À qui peux-tu demander de l'aide si une situation te met mal à l'aise ?
- Qu'est-ce que toi, personnellement, tu peux changer pour mieux vivre ensemble à l'école ?

Chaque élève écrit ensuite une phrase d'engagement :

« Pour mieux vivre ensemble, je m'engage à... »

4. Compétences EMC visées

- Respecter autrui et accepter les différences (origine, langue, handicap, goûts).
- Développer l'empathie envers un enfant isolé ou différent et refuser son rejet.
- Savoir quand et comment solliciter un adulte pour améliorer une situation de malaise ou d'exclusion.

5. Évaluation simple

- Observation : participation, écoute, respect de la parole des autres pendant l'échange.
- Trace écrite individuelle : un court texte ou schéma « Vivre ensemble, pour moi, c'est... » avec au moins un exemple concret d'action.