

Fiche d'Activité Pédagogique

Ça veut dire quoi « Liberté, Égalité, Fraternité » ?

Livre : Ça veut dire quoi « Liberté, Égalité, Fraternité » ? - Diane Roman & Halfbob (Fleurus)

Niveau : Cycle 3 (CM1-CM2-6ème) et début cycle 4

Durée totale : 1h à 1h30

Domaine : EMC (Enseignement Moral et Civique) - Valeurs de la République

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Connaissances

- Comprendre l'origine et le sens de la devise républicaine « Liberté, Égalité, Fraternité »
- Savoir ce qu'est une République et les grandes valeurs qu'elle porte
- Identifier des droits fondamentaux : liberté d'expression, égalité filles/garçons, droits de l'enfant

Compétences

- Lire et extraire les idées essentielles d'un documentaire illustré
- Reformuler avec ses mots les trois valeurs dans la vie quotidienne
- Discuter, argumenter et écouter sur des questions de justice et de droits
- Coopérer en groupe pour construire une réflexion collective

Attitudes

- Développer le respect des autres et des règles communes
 - Se sentir concerné par les valeurs républicaines dans sa vie quotidienne
 - Prendre conscience de son rôle de jeune citoyen·ne (ne pas rester spectateur, coopérer, aider)
-

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- 1 exemplaire du livre *Ça veut dire quoi « Liberté, Égalité, Fraternité » ?* (Diane Roman & Halfbob)
- 3 grandes affiches (format A3 ou paperboard) + feutres de couleur
- Tableau ou support de projection pour noter les mots-clés
- Fiche trace écrite élève (voir fin de document) - 1 par élève

- Optionnel : Images de lieux publics avec la devise (mairie, école, monnaie...)
-

3. Déroulé possible (1h à 1h30)

Phase 1 – Entrée en matière (10–15 min)

- Afficher / écrire : Liberté – Égalité – Fraternité.
- Questions orales :
 - « Où voyez-vous ces mots dans la vie de tous les jours ? » (mairie, école, pièces de monnaie, stades, TV...)
 - « À quoi vous font-ils penser ? »
- Recueillir leurs mots-clés au tableau (règles, droits, justice, être libres, ne pas se moquer, aider...).

Phase 2 – Découverte du livre (10–15 min)

- Présenter rapidement l'ouvrage : un livre de questions-réponses illustré qui explique ce que veut dire la devise, d'où elle vient, ce qu'est une République, si on est libre de tout dire, si les droits de l'homme concernent aussi les enfants, etc.
- Lecture guidée de quelques doubles pages choisies, par exemple :
 - D'où vient la devise ?
 - C'est quoi, une République ?
 - Est-on libre de dire ce que l'on veut ?
 - Les droits de l'homme concernent-ils aussi les enfants ?

Phase 3 – Ateliers par mot-clé (25–30 min)

Diviser le groupe en 3 sous-groupes : Liberté, Égalité, Fraternité.

- Chaque groupe :
 - Relit 1–2 pages du livre en lien avec son mot.
 - Note sur une affiche :
 - Une définition simple.
 - 2–3 exemples dans la vie réelle (cour de récré, famille, réseaux, ville).
 - 1 situation où cette valeur n'est pas respectée.
- Mise en commun : chaque groupe présente son affiche, les autres peuvent compléter ou poser des questions.

Phase 4 – Discussion citoyenne (20–25 min)

À partir des affiches et des exemples :

- Questions possibles :
 - Liberté : « Est-on libre de tout faire ? Quelles limites à la liberté (loi, respect des autres, sécurité) ? »
 - Égalité : « Égalité filles/garçons, riches/pauvres, avec ou sans handicap... Qu'est-ce que ça veut dire concrètement ? »
 - Fraternité : « C'est quoi, être fraternel ? Comment on peut le vivre entre nous (entraide, ne pas exclure, solidarité en ligne, etc.) ? »
- Faire émerger les liens avec leurs préoccupations : harcèlement, discriminations, insultes, inégalités, « lois » du groupe.

Phase 5 – Trace finale (10–15 min)

Au choix, selon l'âge :

- Rédaction collective d'une phrase par mot :
 - « Être libre, c'est... mais sans... »
 - « Être égal, c'est... »
 - « Être fraternel, c'est... »
- Création d'une mini-devise de groupe ou de classe :
 - Par exemple : « Liberté, égalité, sororité », « Respect, égalité, entraide », etc., en lien avec la devise nationale.

4. Adaptations selon l'âge (8–14 ans)

- 8–10 ans :
 - Lire moins de pages, privilégier les exemples concrets, beaucoup d'oral et de dessin.
 - Simplifier le vocabulaire (droits, lois, République).
- 11–14 ans :
 - Aller plus loin : liberté d'expression, réseaux sociaux, caricatures, égalité filles/garçons, discriminations.
 - Introduire des mini-débats réglés (pour/contre, étude de cas).

5. Liens programme et EMC

- Travail sur les valeurs de la République, les droits de l'enfant, la citoyenneté et le vivre-ensemble, comme recommandé dans les sélections citoyenneté autour de cet ouvrage.