



VILLE DE  
MARSEILLE



ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Bouches-du-Rhône

100%  
Marseillais

# La Mallette des Maux

GUIDE PÉDAGOGIQUE

[www.lamallettedesmaux.fr](http://www.lamallettedesmaux.fr)





# Table des matières...

- Présentation générale de la mallette pédagogique par la Ville de Marseille .....	4
- Présentation de l'association Militants des Savoirs .....	5
- Modalités d'utilisation.....	6

## I) Thématiques abordées pour favoriser l'acquisition de valeurs pour l'exercice d'une citoyenneté active et responsable. .... 7

### A. La citoyenneté

1) Liberté, égalité, fraternité .....	8
2) La citoyenneté et le vivre ensemble .....	11
3) La laïcité .....	14

### B. Les discriminations

1) Le racisme .....	18
2) Le sexisme .....	21
3) L'homophobie .....	24
4) Les discriminations liées au handicap .....	27
5) Les inégalités dues à la pauvreté .....	30

### C. Prévention des actes et comportements violents

1) La violence .....	34
2) Le harcèlement à l'école .....	37

## II) Des outils pédagogiques pour comprendre et dire les maux et s'approprier des valeurs communes

1) Présentation des livres dans la mallette .....	40
2) Présentation des ouvrages .....	41
3) Juste ? / Pas Juste ? .....	53
4) D'accord ? / Pas d'accord ? .....	56
5) On devrait ? / On devrait pas ? .....	59
6) Pareil ? / Pas pareil ? .....	62
7) Résiste ! .....	65
8) Quartier des légendes.....	72
9) La grande catastrophe .....	75
10) Toi, moi, nous ! .....	83

- Remerciements .....	84
-----------------------	----

## Guide pédagogique la Mallette des Maux



# La ville de Marseille...



L'École et sa promesse émancipatrice sont au coeur du projet républicain. En effet, c'est à l'École que la Nation donne pour mission de transmettre à ses élèves les valeurs et les principes de la République : la liberté, l'égalité et la fraternité. Il n'existe aucune autre vocation aussi belle que celle de former des citoyens éclairés.

Cette mission est essentielle. J'en suis conscient, elle demande un engagement de tous les jours car les valeurs telles que la laïcité, la solidarité, ou la tolérance ne se contemplent pas mais se discutent, se débattent, s'expérimentent au quotidien sur les bancs des écoles.

Notre société ne doit pas être troublée par la peur de l'autre et par des crispations identitaires. En effet, l'obscurantisme, les discriminations, les replis identitaires, les velléités communautaristes et les logiques d'entre soi affaiblissent la République.

Nelson Mandela pensait que l'éducation était l'arme la plus puissante pour changer le monde. J'en suis également persuadé.

Il est ainsi de mon devoir en ma qualité d'Adjoint en charge de la Tranquillité publique, de la Prévention, du Bataillon de Marins Pompiers et de la Sécurité de donner au corps enseignant tous les moyens pour apaiser leurs établissements scolaires et apprendre aux futurs citoyens à vivre tous ensemble.

Ainsi, en partenariat avec la Préfecture de police et l'Éducation Nationale, nous avons élaboré des outils pédagogiques à la portée du jeune public pour sensibiliser les élèves aux différentes formes de radicalités et leur inculquer les valeurs liées à la citoyenneté.

Sur la base du volontariat, nos instituteurs pourront, grâce à un panel d'activités ludiques, regroupées dans une mallette pédagogique, dénommée « la Mallette des Maux », engager un véritable parcours préventif sur une ou diverses thématiques qu'ils estimeront opportunes d'aborder au regard des besoins existants dans leurs classes respectives.

J'ai souhaité que cette initiative, inédite en France, soit expérimentée pour la première fois à Marseille, dans nos écoles élémentaires.

J'espère que vous serez nombreux à vous saisir de cette mallette et que vous retirerez une réelle satisfaction à l'utiliser !

## **Yannick OHANESSIAN**

Adjoint au Maire de Marseille, en charge de la tranquillité publique, de la prévention, du Bataillon de Marins Pompiers et de la sécurité

### **Guide pédagogique la Mallette des Maux**



VILLE DE  
MARSEILLE



ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Bouches-du-Rhône

# Les Militants des savoirs



## LES MILITANTS DES SAVOIRS UNE ASSOCIATION D'ÉDUCATION POPULAIRE

L'association « Militants des savoirs » a comme volonté de participer à l'éducation populaire en ouvrant les savoirs universitaires aux besoins urgents de la population. Créée, il y a 12 ans par 3 universitaires, elle s'est engagée dès le début dans la démarche de la fondation Anna Lindh pour la paix et la culture en méditerranée. Peu à peu, à l'écoute de la société, l'association a développé des outils de prévention des violences numériques puis des radicalisations. En s'associant avec la chaire Unesco de prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent, l'association, depuis 6 ans, a développé des programmes de formation, des outils d'audit et des dispositifs pédagogiques pour agir avec les acteurs locaux au plus près du terrain.

### NOS MISSIONS

IL y a 12 ans, cette association d'éducation populaire a été créée pour promouvoir toutes les formes de diffusion des savoirs au service des populations et lutter contre toutes les formes d'extrémisme. Elle agit au quotidien pour éduquer les familles, les citoyens et les jeunes aux risques des radicalisations et des actions violentes. Dans le cadre des actions conduites avec les villes pour la prévention primaire, l'association développe des analyses sur les modalités éducatives les plus pertinentes pour lutter contre le sexisme, le racisme, l'antisémitisme.

### NOTRE HORIZON

Illustrer les valeurs de la République, construire une éducation à la fraternité et à la paix, lutter contre la radicalisation menant à la violence et aux violences touchant la jeunesse, nécessitent l'implication de tous les acteurs : citoyens, professionnels, enseignants, chercheurs et décideurs politiques. L'association travaille auprès des enseignants, des éducateurs, des responsables politiques, des jeunes pour promouvoir une éducation par l'action et une éducation citoyenne par la création artistique.

[www.militantsdessavoirs.org](http://www.militantsdessavoirs.org)

Guide pédagogique la Mallette des Maux

# Modalités d'utilisation

Des outils pédagogiques au service des enseignants.

Dans le cadre d'un appel d'offre de la Nouvelle Municipalité de Marseille, l'association « Militants des savoirs » a proposé la création de la Mallette des Maux. Cette mallette contenant 35 supports pédagogiques, répond à plusieurs principes :

## LUDIQUE

Il s'agit de proposer des lectures, des situations d'enquête, des instants de recherche, des jeux, des contes pour aborder des situations difficiles, critiques, violentes. Il ne s'agit en aucun cas de choquer, d'imposer une vision moraliste ou manichéenne mais de proposer des situations d'échanges et de réflexion collective.

## LIBERTÉ

Nous avons construit la mallette et le guide pédagogique qui l'accompagne en respectant le cadre des instructions officielles et la liberté pédagogique des enseignants. Nos outils ont plusieurs usages. Ils laissent les enseignants libres d'adapter, de choisir, de privilégier telles ou telles thématiques ou actions.

## ADAPTATION

Nous avons produit spécifiquement pour cette mallette, des jeux, des contes en nous inspirant de notre expérience pédagogique auprès de publics sensibles mais nous avons aussi choisi dans le marché de l'Édition, les outils et jeux ayant une bonne expérience et un bon écho.

## OUVERTURE

Nous n'avons volontairement pas défini « les maux » car suivant la situation, l'établissement, le jeune, les maux sont divers. Nous avons écouté les enseignants pour repérer des thématiques et des situations offrant à chacun un outil.

La mallette des maux est accompagnée d'une formation pour chaque enseignant qui souhaite l'utiliser. Un site web <http://lamallettedesmaux.fr> permettra de recueillir les expériences, les questions, les demandes d'évolution de la mallette. Un dispositif de suivi est mis en jeu durant l'année 2022 où nous dialoguerons avec les enseignants pour mieux percevoir l'impact des actions.

Nous croyons dans la capacité éducative de la culture, nous pensons que les maux d'une société doivent être débattus dès le plus jeune âge, nous avons construit cette mallette au service des enseignants et de la paix.

## Guide pédagogique la Mallette des Maux



VILLE DE  
MARSEILLE



ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Bouches-du-Rhône

# La Mallette des Maux

## THÉMATIQUES ABORDÉES POUR FAVORISER L'ACQUISITION DE VALEURS POUR L'EXERCICE D'UNE CITOYENNETÉ ACTIVE ET RESPONSABLE

---

### La citoyenneté

---

[www.lamallettedesmaux.fr](http://www.lamallettedesmaux.fr)

Guide pédagogique la Mallette des Maux



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Comprendre les valeurs de la République française.
- Connaître les symboles de la République.

## Définitions:

### LA LIBERTÉ

est la possibilité de faire ce que l'on veut à condition de ne pas nuire à autrui et de respecter les lois. Par exemple : il s'agit de la liberté de conscience (droit de penser comme on veut), la liberté d'expression (le droit de dire ce qu'on veut), la liberté d'aller et venir (droit d'aller partout en France), la liberté d'association (droit de créer une association), la liberté religieuse (le droit de choisir sa religion),...

Quand on regarde la définition, on voit bien que la liberté n'est pas absolue en France. Elle s'arrête à l'endroit exact où commence celle d'un autre. De même, la liberté s'exerce dans le cadre défini par les lois françaises, c'est ce qui explique notamment qu'on ne peut pas voler un objet qu'on désire. Ce cadre défini par les lois permet à chacun de voir ses droits respectés et favorise le « vivre ensemble ».

### L'ÉGALITÉ

signifie que tous les citoyens français ont les mêmes droits quelle que soit leur couleur de peau, leur religion, leur genre ou orientation sexuelle. En France, la République est basée sur une égalité relative, c'est-à-dire qu'on applique le principe d'équité. L'équité a pour objectif de favoriser un traitement juste, égalitaire et raisonnable de chacun. C'est un principe important, car dans certaines circonstances, traiter tout le monde exactement de la même manière pourrait conduire à aggraver des inégalités.

Par exemple : chaque citoyen français est soumis au paiement de l'impôt pour financer les infrastructures de l'Etat (écoles, hôpitaux, routes,...) mais comme tout le monde ne gagne pas le même salaire, le montant de l'impôt est calculé en fonction des revenus de chacun.

### LA FRATERNITÉ

désigne le lien de solidarité qui unit tous les citoyens français comme s'ils faisaient partie d'une même famille. C'est cette valeur qui permet à chaque citoyen de se sentir un membre à part entière de la société française. Cela renvoie également au principe de solidarité mis en œuvre par l'Etat en particulier grâce à la sécurité sociale, aux allocations chômage et familiales, à la retraite,...

Exemple d'un moment où la fraternité s'est exprimée en France : les attentats terroristes qui ont touché la France depuis 2012 ont généré une réaction très forte au sein de la population. Dans tout le pays, on a pu observer des rassemblements spontanés de citoyens, des hommages aux victimes (des dessins, des mots, des bougies et des fleurs) à des endroits symboliques. Certains citoyens, en réaction à ces attaques ont même choisi de s'engager dans leurs métiers ou dans une association pour défendre les valeurs de la République.

## LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ, LA DEVISE DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ces trois mots sont la devise française. On peut l'observer par exemple sur les bâtiments publics comme les mairies ou les écoles.

C'est au moment de la révolution française que les valeurs de la République ont été mises en avant. Les termes de liberté et d'égalité figurent dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen rédigée en 1789. Ce texte fondateur figure toujours aujourd'hui dans le préambule (introduction) de la Constitution française (texte de loi le plus important qui définit les droits et devoirs du citoyen et organise l'exercice du pouvoir par l'État).

C'est Robespierre qui va, le premier, associer ces trois mots à la République française dans un discours de 1790 mais il faudra attendre 1848 pour que « Liberté, égalité, fraternité » devienne la devise française.

Cette devise permet à chacun de connaître les valeurs promues par la République française et illustre la manière dont le pouvoir est organisé et les lois décidées.

## QUELS SONT LES AUTRES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

● **Le drapeau français** : il est bleu, blanc et rouge. Il a été choisi pendant la Révolution française. Le blanc était la Couleur du drapeau du roi et le bleu et le rouge étaient les couleurs de la ville de Paris. Ces trois couleurs symbolisent l'alliance du roi et du peuple et illustrent une France unie.

● **La Marseillaise** : cette chanson composée par Rouget de Lisle pendant la Révolution française est l'hymne français. Ce chant invite à l'union du peuple français. On peut l'entendre lors de grands événements politiques ou sportifs par exemple.

● **Marianne** : c'est une figure choisie pendant la Révolution française pour symboliser la liberté et la République. Elle a changé souvent de visage au cours des années mais elle est reconnaissable à son bonnet phrygien (bonnet que portaient les esclaves affranchis par leur maître pendant l'Antiquité). On peut voir son buste dans toutes les mairies, sur les timbres ou même sur le logo de l'État français.

● **Le 14 juillet** : cette date est la fête nationale française. C'est un jour férié où est organisé, partout en France, un feu d'artifice. Cette date n'a pas été choisie au hasard, c'est une commémoration du 14 juillet 1790 où avait été organisée, un an après la prise de la Bastille, une fête nationale pour célébrer l'unité du peuple français.

● **Le coq** : c'est l'animal choisi pour représenter la France. Il est par exemple visible sur les maillots des sportifs français. Ce choix s'explique par le fait qu'à l'époque de l'Antiquité, les Gaulois, qui occupaient l'actuelle France, étaient appelés par les Romains, « gallus », qui veut dire en latin, gaulois et en même temps, coq.



## Quelques idées d'activités pour aller plus loin :

- Lire les livres présentés dans la mallette pédagogique sur ce thème ;
- Regarder les vidéos présentées ci-dessous ;
- Écouter et apprendre la Marseillaise ;
- Inviter un élu local à discuter autour des valeurs de la République avec la classe.



## Quelques ressources intéressantes :

[https://www.youtube.com/watch?v=-liT4dmr2\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=-liT4dmr2_M) (1 jour, 1 question sur liberté, égalité, fraternité)

<https://www.youtube.com/watch?v=p39Ujb2fz9s> (1 jour, 1 question sur la fraternité)

<https://www.youtube.com/watch?v=x4GKe3Jsqaq> (Vidéo sur l'égalité)

<https://www.youtube.com/watch?v=us2GuJq51lg> (Vidéo sur la fraternité)

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ux09SLA5OU> (Vidéo sur les valeurs de la République)

<https://www.youtube.com/watch?v=sqxx3vgmuLI> (Les enfantastiques – Chanson liberté, égalité, fraternité)

<https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise-expliques-pour-les-enfants>  
(Les symboles de la République française expliqués aux enfants)



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Connaître les droits et devoirs du citoyen français.
- Comprendre comment jouer son rôle de citoyen.
- Savoir respecter les autres pour mieux vivre ensemble.

## Définitions:

### LA CITOYENNETÉ FRANÇAISE

est reconnue à une personne âgée de plus de 18 ans et qui a la nationalité française. Un citoyen jouit de droits civils et politiques mais a aussi des devoirs.

### LES DROITS CIVILS ET POLITIQUES

sont des droits qui protègent les individus contre toute atteinte d'un gouvernement aux libertés individuelles. Il s'agit par exemple du droit à la protection de l'intégrité physique et mentale, la liberté de conscience et d'opinion, la liberté d'expression, le droit de vote,...

### LE «VIVRE ENSEMBLE»

signifie une cohabitation harmonieuse entre les membres d'une communauté, d'un pays. Pour bien vivre ensemble, il faut faire preuve de respect et de tolérance malgré les différences. Ce concept peut s'illustrer de façon très diversifiée.

## QUELS SONT LES DROITS ET LES DEVOIRS D'UN CITOYEN FRANÇAIS ?

### ● Droits des citoyens :

- Les citoyens naissent libres et égaux en droit sans distinction de couleur de peau, de religion ou de croyance.
- Ils ont le droit à la protection de leur intégrité physique et morale, de leur dignité et de leur vie privée.
- Ils peuvent exprimer leurs opinions et les manifester en public à condition de ne pas troubler l'ordre public.
- Ils ont le droit à la liberté d'expression c'est-à-dire, parler, écrire ou publier leurs propos à condition de le faire dans les limites prévues par la loi (la loi interdit par exemple les propos incitant à la haine).
- Ils ont le droit de créer une association ou de participer à celle de son choix. Ils peuvent adhérer à un parti ou groupement politique et défendre leurs droits et intérêts par une action syndicale.
- Ils ne peuvent être arrêtés ou détenus sans fondement prévu par la loi et bénéficient de la présomption d'innocence.
- Ils ont le droit de vote (c'est aussi un devoir civique) et le droit de se présenter à une élection locale ou nationale dans les conditions prévues par la loi.
- Ils bénéficient de la protection de leur droit de propriété.

## ● Devoirs des citoyens :

- Les citoyens doivent connaître et respecter les lois françaises.
- Ils doivent respecter les droits des autres citoyens.
- Ils doivent contribuer à l'impôt pour financer les services publics (les institutions comme la justice, les écoles, les hôpitaux, le ramassage des ordures, la construction et l'entretien des routes,...).
- Ils doivent participer à la Journée « Défense et Citoyenneté » à l'âge de 17 ans.
- En cas d'attaque ennemie, tout citoyen peut être mobilisé pour la défense de la Nation.
- Ils doivent accepter le rôle de juré d'assises si leur nom est tiré au sort (la justice est rendue au nom du peuple, aussi, la Cour d'Assises qui juge des crimes les plus graves tire au sort des citoyens chargés de suivre le procès et de décider de la culpabilité ou de l'innocence de la personne accusée).

## COMMENT EXERCER UNE CITOYENNETÉ ACTIVE ?

Chaque citoyen peut décider d'avoir un rôle actif dans la vie de la société dans laquelle il vit. Cela peut prendre des formes très variées :

- S'informer sur les lois et les institutions françaises, suivre l'actualité et les débats sur les enjeux de la société ;
- Aller voter lors des élections présidentielles, législatives, régionales, cantonales et municipales ;
- Participer à une activité de service public : enseignant, policier, juge, médecin à l'hôpital public, militaire,...
- Avoir un comportement civique (politesse, respect des autres et de leurs biens, solidarité) avec ses proches et avec des inconnus ;
- S'engager auprès d'une association, d'un parti politique ou d'un syndicat pour contribuer à améliorer la vie en société.

## QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS CITOYENNES FAVORISANT LE « VIVRE ENSEMBLE » :

Faire preuve de citoyenneté permet de favoriser le « vivre ensemble » pour que chacun puisse prendre sa place dans la société et y vivre en harmonie. Si chacun, à son niveau, adopte un comportement civique et respectueux des autres en réalisant des actions simples au quotidien, la société, et donc tous les citoyens, en tireront de grands bénéfices. C'est en mettant de côté ses différences pour œuvrer à un but commun que chacun peut contribuer à améliorer la vie au quotidien dans la société.

Voici quelques exemples d'actions à réaliser mais il y en a beaucoup d'autres !

- Ramasser les ordures dans la nature / trier les déchets ;
- Ne pas gaspiller les ressources naturelles comme l'eau, la nourriture ;
- Aider une personne vulnérable à traverser une route ou à porter un bagage ;
- Ne pas stationner sur les emplacements pour personnes en situation de handicap ;
- Participer à une maraude auprès des personnes sans domicile fixe ou en situation de précarité ;
- Fleurir l'espace public ;
- Faire du bénévolat dans une association sur une thématique engagée ;
- Participer à une course solidaire ;
- Ne pas gêner ses voisins en faisant du bruit / organiser un repas de quartier ;
- Ne pas se moquer des autres ou être violent / ne pas avoir de comportements discriminants.

## Quelques idées d'activités pour aller plus loin :

- Lire les livres présentés dans la mallette pédagogique sur le thème de la citoyenneté et du vivre ensemble ;
- Regarder les vidéos présentées ci-dessous et les commenter en classe ;
- Organiser une rencontre avec un élu local pour débattre de la citoyenneté et du « vivre ensemble » ;
- Organiser une sortie scolaire pour aller ramasser les déchets dans la nature ;
- Organiser une rencontre avec une association engagée sur une thématique de société ;
- Participer avec la classe à un forum des associations

## Quelques ressources intéressantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=hzLKgETg1eA> (1 jour, 1 question sur la citoyenneté)

<https://www.youtube.com/watch?v=IGAOnHbULZQ> (1 jour, 1 question c'est quoi la 5e République)

<https://www.youtube.com/watch?v=pLDZ7dD2sLc> (1 jour, 1 question c'est quoi vivre ensemble)

<https://lespetitscitoyens.com/a-voir/la-citoyennete/> (Vidéo Les petits citoyens présentant des témoignages d'enfants sur la citoyenneté)

<https://www.youtube.com/watch?v=eic8F8kXc0w> (Emission C Kwé sur le devoir citoyen)

<https://www.1jour1actu.com/france/debat-cest-quoi-etre-citoyen-97820> (1jour, 1 actu débat avec une classe sur la citoyenneté)

<https://www.youtube.com/watch?v=HAwhbuA3nhw> (1 jour, 1 question sur les bonnes idées des enfants pour mieux vivre ensemble)

[https://www.francetvinfo.fr/politique/francois-hollande/dialogue-citoyen/au-plus-pres-les-jeunes-et-la-citoyennete\\_3183165.html](https://www.francetvinfo.fr/politique/francois-hollande/dialogue-citoyen/au-plus-pres-les-jeunes-et-la-citoyennete_3183165.html) (reportage sur le Conseil municipal des jeunes)



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Comprendre ce qu'est la laïcité.
- Savoir respecter les croyances de chacun.
- Apprendre à vivre ensemble.

## Définitions:

### LA LAÏCITÉ

Le principe de laïcité est au cœur des valeurs de la République que l'ensemble des personnels ont pour mission de transmettre aux élèves. Les équipes académiques laïcité et fait religieux viennent en appui des écoles et établissements pour faire respecter et transmettre la laïcité à l'École. Des ressources institutionnelles et de pilotage ainsi que des ressources pédagogiques sont mises à disposition des équipes éducatives.

La laïcité est le principe selon lequel l'État et l'Église sont séparés en France. Cela signifie que l'Église ne peut intervenir dans les affaires de l'État et que l'État n'intervient pas dans la vie religieuse. La laïcité repose sur la liberté de conscience, le principe de neutralité des institutions et l'égalité entre tous les citoyens quelle que soit leur religion. Ce principe s'applique à tous les Français, qu'ils soient des enfants ou des adultes.

Le principe de laïcité garantit la liberté de conscience et protège la liberté de croire, de ne pas croire et de changer de conviction

### LA LIBERTÉ DE CONSCIENCE

des signes distinctifs à condition que ce soit dans le respect des convictions (croyances) de chacun et des lois françaises qui protègent l'ordre public.

### LE PRINCIPE DE NEUTRALITÉ

implique que les représentants de l'État (agents du service public comme les policiers, les magistrats ou les enseignants ainsi que les membres du gouvernement ou d'une collectivité territoriale) ne peuvent pas exprimer leurs opinions religieuses et porter des signes distinctifs de leur appartenance à telle ou telle religion (comme une kippa, un voile, un turban ou une croix). Ce principe est important car il permet d'éviter que l'État influence les citoyens sur leurs convictions religieuses.

### LAÏCITE A L'ECOLE

La laïcité est le principe fondateur de l'École républicaine, depuis les lois Ferry (1882) et Goblet (1886). Dans sa mission première de « faire partager les valeurs de la République à tous les élèves », l'école transmet le sens du principe de laïcité qui est aux fondements de la citoyenneté.

Compte tenu du fait que, dans les écoles et les établissements, les élèves sont pour la plupart mineurs, la loi du 15 mars 2004 leur impose certaines règles. En « encadrant le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse », la loi protège la liberté de conscience des élèves de toute forme de pression, d'emprise idéologique ou de prosélytisme.

**LA LOI DU 26 JUILLET 2019** pour une école de la confiance a renforcé la lutte contre le prosélytisme. Son article 10 énonce que « les comportements constitutifs de pressions sur les croyances des élèves ou de tentatives d'endoctrinement de ceux-ci sont interdits dans les écoles publiques et les établissements publics locaux d'enseignement, à leurs abords immédiats et pendant toute activité liée à l'enseignement. La méconnaissance de cette interdiction est punie de l'amende prévue pour les contraventions de la cinquième classe.

»

## QUE DIT LA LOI SUR LA LAÏCITÉ EN FRANCE ?

C'est la loi du 9 décembre 1905 qui a instauré en France le principe de laïcité en imposant la séparation de l'Église et de l'État. L'un des défenseurs principaux de cette loi a été le député Aristide Briand qui deviendra l'année suivante ministre de l'Instruction publique et des Cultes.

En vertu de cette loi, l'État reconnaît le pluralisme (diversité) des religions et n'en privilégie aucune en application du principe de neutralité. Cela a pour conséquence que l'État ne finance plus les salaires des religieux et ne donne aucune subvention (somme d'argent) pour l'exercice des cultes mais peut utiliser gratuitement les édifices religieux déjà construits (églises, mosquées,...) qui appartiennent à l'État. Les nouveaux lieux de culte ne seront plus financés par l'État. De même, il est interdit d'apposer des signes religieux sur les bâtiments publics comme les écoles ou les mairies.

Cette loi reconnaît à tous les citoyens la liberté de conscience et l'égalité de tous devant la loi quelle que soit leur religion. Chaque individu est donc libre d'avoir une religion ou non, de la pratiquer ou non et de porter des signes religieux distinctifs à condition de respecter les croyances de chacun ainsi que les lois qui permettent de protéger la paix et l'ordre public.

La laïcité est une valeur si importante pour l'État français qu'elle a été inscrite dans la Constitution française (texte de loi le plus important en France) dans son article 1er : « *la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens, sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances.* » Ce principe est donc une valeur fondatrice pour la République française et constitue une part de son identité qui ne saurait être remise en question sauf modification de la Constitution.

Cependant, la loi du 15 mars 2004 a apporté une limite au principe de laïcité reconnu en 1905 en France. Cette loi interdit dans les écoles, collèges et lycées publics « *le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse* ». Sont donc interdits à l'école publique des signes tels qu'un voile, une kippa ou une croix de taille excessive mais les élèves peuvent continuer à porter des signes discrets comme un pendentif caché sous un tee-shirt. En application de cette loi, les élèves ne peuvent s'opposer à un enseignement en vertu de leurs croyances religieuses.

Par ailleurs, la loi pénale interdit en France toute injure, discrimination ou violence en raison des convictions religieuses.



## Quelques idées d'activités pour aller plus loin :

- Lire la charte de la laïcité à l'école et organiser un débat avec les élèves, le 9 décembre, à l'occasion de la journée de la laïcité à l'école.
- Lire le livre « Cité Babel » sur les religions, présenté dans la mallette pédagogique.
- Organiser une rencontre avec un élu local ou une association qui défend la laïcité en France (CoExist, Solidarité laïque, Observatoire de la laïcité,...).



## Ressources pédagogiques pour les élèves :

- De nombreuses ressources sont à disposition des enseignants, des éducateurs et des parents sur le site de Canopé <https://www.reseau-canope.fr/valeurs-de-la-republique.html> et Eduscol <https://eduscol.education.fr/1620/la-laicite-l-ecole-outils-et-ressources>



## Le coffret Guide républicain :

À la rentrée 2021, toutes les écoles, tous les collèges et tous les lycées ont reçu un coffret réunissant trois ouvrages : le Vademecum La laïcité à l'école, le recueil L'idée républicaine et La République à l'école. Ce coffret a également été distribué à tous les enseignants néo-titulaires. Cet ensemble de documents de référence doit permettre aux équipes pédagogiques et éducatives de s'approprier, d'enseigner, de défendre et de faire vivre, à l'échelle de l'école ou de l'établissement, les valeurs qui fondent notre pacte républicain. <https://eduscol.education.fr/document/11192/download?attachment> (L'idée républicaine) : Le Conseil des sages de la laïcité a sollicité des spécialistes pour définir, à la lumière de leurs travaux et de leurs disciplines respectives, vingt-neuf notions ; il a ensuite constitué une anthologie de textes fondamentaux, afin de nourrir la réflexion des enseignants ; et enfin, il a réuni les principaux textes de lois qui fondent les principes républicains.

<https://eduscol.education.fr/document/11195/download?attachment> (La République à l'école) : Cet ouvrage a été élaboré par l'ensemble des groupes disciplinaires de l'IGÉSR. Les professeurs de toutes les disciplines sont ainsi invités à consulter ce document pour construire, s'ils le souhaitent, une séance, voire une séquence, consacrée à la transmission des valeurs de la République à partir d'un point d'ancrage disciplinaire.

<https://eduscol.education.fr/document/1609/download?attachment> (Le vademecum « La Laïcité à l'école ») : Le vademecum (mis à jour décembre 2021) constitue un référentiel de situations pour les équipes académiques, les écoles et les établissements. Élaboré conjointement par les directions du ministère chargé de l'Éducation nationale, il présente des fiches pratiques qui abordent le respect de la laïcité par les élèves, les personnels, les parents d'élèves et les intervenants extérieurs et proposent une analyse juridique et des conseils éducatifs et pédagogiques.



## Quelques ressources intéressantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=TFdOCfU859w> (1 jour, 1 question sur la laïcité)

<https://www.dailymotion.com/video/x3hc7i2> (Clip sur la laïcité à l'école)

[https://www.youtube.com/watch?v=fx50d\\_aqaUo](https://www.youtube.com/watch?v=fx50d_aqaUo) (Vidéo de l'association CoExist sur la laïcité)

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

# La Mallette des Maux

## THÉMATIQUES ABORDÉES POUR FAVORISER L'ACQUISITION DE VALEURS POUR L'EXERCICE D'UNE CITOYENNETÉ ACTIVE ET RESPONSABLE

---

### Les discriminations

---

[www.lamallettedesmaux.fr](http://www.lamallettedesmaux.fr)

Guide pédagogique la Mallette des Maux



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Comprendre le racisme et les conséquences qu'il engendre.
- Respecter les autres dans leur diversité.

## Définitions:

### LE RACISME,

c'est croire qu'il y a des groupes d'hommes et de femmes supérieurs à d'autres en raison de leur couleur de peau, de leur religion, de leur culture, de leur genre ou préférences sexuelles.

**Le racisme** trouve sa source dans la peur de l'autre (xénophobie) et entraîne un rejet total de la différence. Il est dangereux car il peut provoquer des conséquences graves pour les victimes : des discriminations, de l'exclusion, du harcèlement, de la violence et même la mort.

## QUE DIT LA LOI EN FRANCE SUR LE RACISME ?

La loi interdit le racisme quel que soit sa forme. Sont condamnées les injures racistes, les discriminations (actions défavorables à une personne) et les violences physiques. Une peine d'amende et de prison pourront être prononcées contre l'auteur d'un acte raciste. Plus le comportement raciste sera jugé grave, plus la peine sera lourde (exemple : des violences physiques à cause de la couleur de peau de la victime).

De même, une personne publique (exemple : un homme politique, un humoriste,...) sera sanctionnée plus lourdement du fait de ses propos ou de ses actes racistes. Ils auront des conséquences plus graves car un grand nombre de personnes en auront été témoins.

## SI LE RACISME EST INTERDIT, POURQUOI EST-CE QUE ÇA CONTINUE QUAND MÊME ?

Même si la loi interdit le racisme, il est très compliqué pour les policiers et les juges d'arrêter et de condamner tous les comportements racistes. D'abord, il est impossible de surveiller tout le monde et ensuite, les victimes d'actes racistes ne dénoncent pas toujours les injures, discriminations et actes violents qu'elles ont subis. C'est parfois très difficile de faire la démarche d'aller au commissariat pour dénoncer un acte raciste pour les victimes.

Il est aussi parfois très difficile de prouver qu'on a été défavorisé pour trouver un emploi par exemple en raison de sa couleur de peau. Bien souvent, le racisme n'est pas dit clairement : il est rare qu'un chef d'entreprise refuse un emploi à une personne en lui disant que c'est parce qu'elle n'a pas la même couleur de peau ou parce qu'elle pratique une religion différente.

Mais la personne qui n'arrive pas à trouver un emploi auprès d'entreprises différentes, alors qu'elle a fait les études qui correspondent peut en déduire que sa différence rend plus difficile son accès à l'emploi.

## COMMENT LUTTER CONTRE LE RACISME ?

Pour lutter contre le racisme, il existe de nombreuses associations qui prennent la parole publiquement pour dénoncer les comportements racistes qu'ils constatent et défendre les droits des victimes. Ces associations utilisent souvent les médias (journaux, télé, radio et réseaux sociaux) pour informer le plus de monde possible sur le racisme et les conséquences qu'il a pour une partie importante de la population. Chaque citoyen peut donc s'informer grâce à cela et même agir contre le racisme en participant aux actions menées par ces associations.

Plusieurs lois ont aussi imposé des mesures aux entreprises, aux institutions et aux médias pour favoriser la diversité. C'est ainsi qu'à la télévision par exemple, il y a des journalistes et des présentateurs de cultures différentes et dans les séries télévisées. C'est une excellente manière de transmettre un message de tolérance car chacun peut se sentir représenté.

Enfin, à un niveau plus personnel, lutter contre le racisme, c'est faire l'effort de s'intéresser à l'autre qui peut être différent sur certains points et semblable sur d'autres. Cela permet de s'enrichir d'autres cultures et de mieux se connaître soi-même.

C'est aussi et surtout, ne pas se taire quand on est témoin d'un acte raciste. En tant qu'enfant, que tu sois victime ou témoin, tu peux aller en parler à un adulte de confiance.



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Organiser un goûter dans la classe où chacun apporte un gâteau d'un pays différent et fait un panneau pour présenter le pays dont est originaire la spécialité.
- Ecouter et apprendre des chansons de pays différents.
- Lire des livres qui parlent du racisme ou qui présentent des témoignages\*.  
(\*Certains livres sur ce thème sont présentés dans la mallette pédagogique)
- Jouer à «Quartier des légendes» en classe\*.  
(\*outil présenté dans la mallette pédagogique)
- Proposer des exposés sur des personnes qui se sont battues contre le racisme (Rosa Parks, Nelson Mandela, Martin Luther King,...).
- Visionner des films qui parlent du racisme et échanger avec les élèves sur leurs ressentis sur ce sujet.  
(vidéos conseillées dans le site de la mallette des maux).
- Organiser un débat le 21 mars à l'occasion de la Journée mondiale pour l'élimination des discriminations raciales.
- Organiser une rencontre avec une association qui lutte contre le racisme (SOS Racisme, LICRA, LDH, UNICEF, COEXIST...), voir annuaire des associations anti-racistes et le lien vers la DILCRAH



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

<https://www.youtube.com/watch?v=LExBCyxzWIU> (1 jour, 1 question C'est quoi le racisme ?)

<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme.html> (Ressources pédagogiques sur le racisme et l'antisémitisme)

<https://www.lumni.fr/programme/il-a-ton-age-portrait-denfant> (Portraits d'enfants à travers le monde pour s'enrichir des différences)

<https://www.dilcrah.fr/semaine21mars/> (Présentation de la semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme)

<http://www.education-racisme.fr> (Ressources pédagogiques sur le racisme)

<https://www.thuram.org> (présentation des actions pédagogiques menées par la fondation Thuram)

<https://sos-racisme.org> (présentation des actions pédagogiques menées par SOS Racisme)

<https://www.licra.org/les-commissions/education> (présentation des actions pédagogiques menées par la Licra)



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Respecter autrui : accepter et respecter les différences dans son rapport à l'autre.
- Aborder les notions de préjugés et de stéréotypes.
- Comprendre et s'appropriier les principes de l'égalité filles/garçons.

## Définitions:

### LE SEXISME,

c'est penser qu'un des genres humains (masculin et féminin) est supérieur à l'autre et que l'égalité entre les hommes et les femmes est impossible. En pratique, on peut constater que c'est plus souvent les femmes qui en sont victimes, mais les hommes peuvent aussi en être victimes lorsqu'ils ne se comportent pas de la manière que l'on attend d'eux.

### UN PRÉJUGÉ

est une idée qu'on se fait de quelqu'un ou de quelque chose et qu'on prend pour une vérité, sans pour autant y avoir réfléchi ou s'être correctement informé. Cette croyance peut être enseignée par l'entourage ou acquise par une expérience vécue.

### UN STÉRÉOTYPE

est une idée toute faite qu'on généralise à tout un groupe de personnes et qui l'enferme dans un rôle ou avec des goûts imposés (exemple : les garçons n'aiment que le bleu et les filles adorent le rose).

### LE FÉMINISME,

c'est la volonté de défendre les droits des femmes dans la société pour que leurs droits soient les mêmes que ceux des hommes. Ce mot définit aussi le mouvement de lutte contre la domination masculine.

### LE PATRIARCAT

est une forme d'organisation de la société où le pouvoir (économique, politique, juridique) et l'autorité sont détenus par les hommes.

## POUR QUELLES RAISONS LE SEXISME EXISTE-T-IL ENCORE EN FRANCE ?

Au cours de l'Histoire, la société française, et plus généralement européenne, était construite selon un modèle patriarcal où les hommes concentraient le pouvoir dans leurs mains alors que les femmes étaient réduites à leur rôle de fille, d'épouse et de mère. Ce modèle social a perduré pendant des siècles. Certaines femmes s'y sont bien sûr opposées mais la loi permettait de les condamner sévèrement à rester dans leur rôle d'épouse et de mère. Par exemple, au moment de la Révolution française, l'égalité entre tous les hommes a été reconnue et ils ont obtenu le droit de vote en tant que citoyen. Cela a été inscrit dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Mais les femmes, elles, ont été les grandes oubliées de ce texte. A cette époque, une femme, Olympe de Gouges, a tenté de dénoncer cette discrimination en rédigeant la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne.

Son engagement féministe a été très sévèrement puni puisqu'elle a été condamnée à la peine de mort et guillotinée.

Ce n'est qu'après la Seconde Guerre mondiale (1945), que les femmes voient peu à peu leur sort s'améliorer. Elles obtiennent d'abord le droit de vote, puis dans les années 1960, elles obtiennent, par exemple, le droit de faire des études ou de travailler sans l'accord de leur père ou de leur mari.

Aujourd'hui, l'égalité entre les hommes et les femmes, en France, est reconnue par la loi mais le sexisme est encore très présent dans les mentalités du fait de notre histoire et de notre éducation. C'est ce qui explique que l'on peut encore observer et souffrir d'injures, d'inégalités, de harcèlement, et de violences qui peuvent être très graves.

## COMMENT AGIR CONTRE LE SEXISME ?

Agir contre le sexisme est l'affaire de tous, dès le plus jeune âge ! En effet, pour que l'égalité des sexes devienne une évidence pour tous les citoyens et dans tous les domaines, il est nécessaire d'encourager un changement des mentalités et des comportements.

Pour cela, il faut commencer par savoir identifier les préjugés et les stéréotypes liés au genre pour pouvoir promouvoir l'égalité hommes-femmes. Ce n'est pas si facile de les reconnaître car ceux-ci sont très ancrés et transmis au fil des générations à travers notre éducation. De nombreux livres, y compris des manuels scolaires, films, publicités continuent à propager ces stéréotypes, ce qui montre l'importance de développer son esprit critique pour reconnaître et dénoncer le sexisme que l'on soit un garçon ou une fille. La meilleure arme contre le sexisme est donc l'éducation et le dialogue.

## QUELQUES EXEMPLES D'INÉGALITÉS ENTRE HOMMES ET FEMMES DUES À DES PRÉJUGÉS ET STÉRÉOTYPES :

- Les femmes consacrent en moyenne chaque jour 1h30 de plus que les hommes aux tâches ménagères.
- À compétences égales, les femmes seraient payées 24% de moins que les hommes en France pour le même travail.
- 80% des maires de France sont des hommes.
- Le sport féminin est quatre fois moins montré à la télévision que le sport masculin.
- Les femmes ont un congé maternité de 16 semaines et les hommes ont un congé paternité de 28 jours.



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Lire des albums ou livres sur l'égalité hommes / femmes\*.  
*\*(plusieurs ouvrages sur ce thème sont présents dans la mallette pédagogique)*
- Visionner des vidéos qui expliquent ce qu'est le sexisme et les inégalités filles/garçons\*.  
*\*(certaines vidéos sont conseillées dans la mallette pédagogique).*
- Organiser un débat avec la classe pour repérer les préjugés et stéréotypes sur les filles et les garçons à l'école.
- Lister les jeux / jouets genrés et fabriquer des affiches qui montrent des filles et des garçons qui jouent aux mêmes jeux.
- Réaliser des petits exposés sur des personnalités féminines qui se sont engagées contre le sexisme ou qui, par leurs professions, leurs talents, ou leurs engagements ont favorisé un autre regard sur le rôle des femmes dans la société (Malala Yousafzai, Simone Veil, Olympe de Gouges, Alexandra David-Néel, ...).
- Jouer au jeu vidéo «tous pareils et tous uniques» développé par les petits citoyens\*.  
*\*(lien pour accéder au jeu dans le paragraphe suivant)*



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

<https://www.coe.int/fr/web/human-rights-channel/stop-sexism> (Ressources pédagogiques sur le sexisme)

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-stereotype> (1 jour, 1 actu C'est quoi un stéréotype ?)

<https://lespetitscitoyens.com/a-voir/legalite-filles-garcons/> (Vidéo sur l'égalité filles / garçons)

<http://jeux.lespetitscitoyens.com/egalite/> (Jeu vidéo Tous Pareils, tous uniques)

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/pour-aborder-les-stereotypes.html>  
(Ressources pédagogiques pour débattre sur les stéréotypes sexistes)

<https://www.bayard-jeunesse.com/infos/actualites/tous-ensemble-pour-egalite-filles-garcons/>  
(Ressource pour comprendre les inégalités filles – garçons)

[https://www.francetvinfo.fr/societe/harcelement-sexuel/video-le-sexisme-explique-aux-enfants\\_2643550.html](https://www.francetvinfo.fr/societe/harcelement-sexuel/video-le-sexisme-explique-aux-enfants_2643550.html) (Vidéo France TV Le sexisme expliqué aux enfants)

<https://forum.generationequality.org/fr/actforequal> (Informations sur le Forum génération égalité)

<https://www.solidarite-laique.org/informe/des-cles-pour-lutter-contre-le-sexisme-des-le-plus-jeune-age/>  
(Des clés pour lutter contre le racisme dès le plus jeune âge)



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Comprendre ce qu'est l'homophobie.
- Développer son esprit critique face aux préjugés et stéréotypes.
- Respecter les autres dans leur diversité.

## Définitions:

### L'HOMOPHOBIE

est la contraction du mot homosexuel et du mot phobie qui signifie peur. Ce terme désigne le rejet d'une personne ou d'un groupe de personnes en raison de son orientation sexuelle.

### L'ORIENTATION SEXUELLE

désigne le désir affectif et sexuel envers une personne du même sexe (homosexualité) ou du sexe opposé (hétérosexualité).

### L'HOMOSEXUALITÉ

désigne les relations amoureuses, affectives et sexuelles entre personnes de même sexe que l'on soit un homme ou une femme.

## QUE DIT LA LOI SUR L'HOMOPHOBIE EN FRANCE ?

Jusqu'en 1990, l'homosexualité était considérée par l'Organisation mondiale de la Santé comme une maladie mentale. Cette croyance a généré une très grande intolérance vis-à-vis des homosexuels qui explique, qu'aujourd'hui encore, l'homophobie reste un sujet d'actualité.

En France, comme ailleurs en Europe, l'homosexualité était un délit passible de prison mais le 27 juillet 1982, une loi a été votée pour dépénaliser l'homosexualité, c'est-à-dire que l'homosexualité a été reconnue comme légale (autorisée) en France grâce à l'intervention du ministre de la Justice, Robert Badinter.

Cette loi a permis à de nombreux hommes et femmes de pouvoir s'aimer au grand jour sans risquer une peine de prison mais n'a pas mis un terme aux discriminations subies par les personnes homosexuelles.

Mais depuis cette loi de 1982, de nombreuses associations de lutte pour les droits des personnes homosexuelles ont agi pour faire évoluer la loi et lutter contre l'homophobie.

Par exemple, la loi du 15 novembre 1999 a permis à tous les couples hétérosexuels ou homosexuels de s'unir officiellement grâce au PACS.

Plusieurs années après, le 17 mai 2013, grâce à l'engagement de Christiane Taubira, alors ministre de la Justice, les couples homosexuels ont obtenu le droit de se marier et par conséquent d'adopter des enfants. Récemment, l'Assemblée nationale a aussi autorisé les couples de lesbiennes à avoir recours à la PMA (procréation médicalement assistée) pour favoriser l'accès à la maternité.

Quant à l'homophobie, elle est sévèrement réprimée en France. La loi interdit en effet, toute injure, discrimination ou violence homophobe. Cependant, comme c'est le cas pour les discriminations liées au racisme ou au sexisme, il est souvent difficile pour les victimes de porter plainte au commissariat et de prouver le caractère homophobe de leur agression.

## QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DE L'HOMOPHOBIE ?

L'homophobie est un comportement intolérant qui engendre des risques de rejets et de violences physiques et psychologiques y compris au sein de la famille et des amis.

Pour les filles ou les garçons homosexuels, il est donc parfois très difficile d'avouer à leurs proches ce qu'ils sont. Il n'est pas rare que certains d'entre eux essayent de cacher leur orientation sexuelle pour éviter les moqueries ou les rejets. Dans ces conditions, il est très difficile d'avoir confiance en soi et d'être heureux. Le fait de cacher sa nature pendant de très nombreuses années peut générer une souffrance tellement importante que certaines personnes sont très déprimées et font des tentatives de suicide.

De plus, quand les filles et les garçons homosexuels finissent par avouer leur homosexualité à leur famille, à l'école, à leurs amis, ils peuvent subir des rejets très douloureux, des moqueries ou des violences qui font souffrir. L'association «Le Refuge» accueille par exemple des jeunes homosexuels qui n'ont pas pu rester vivre chez leurs parents après avoir fait leur *Coming Out* (mot anglais - avoir dit qu'ils sont homosexuels). Plus tard, ces jeunes pourront aussi souffrir de discriminations quand ils chercheront du travail ou un appartement.

## COMMENT AGIR CONTRE L'HOMOPHOBIE ?

Chacun peut agir à son niveau contre l'homophobie ! Pour cela, la meilleure des actions est d'en parler pour comprendre ce qu'est l'homosexualité. Il est aussi important d'arrêter d'utiliser des insultes à caractère homophobe dans son langage pour éviter de pointer du doigt injustement les personnes homosexuelles.

Quand on est témoin ou victime d'une insulte ou d'une violence homophobe, il est important d'en parler à un adulte de confiance ou à une association comme «SOS Homophobie». Toute personne en questionnement sur son orientation sexuelle ou victime d'homophobie peut appeler un numéro d'assistance **0810 20 30 40**.

De nombreuses associations de lutte pour les droits des personnes homosexuelles existent en France. Leur rôle est d'encourager une meilleure acceptation des homosexuels dans la société et leur accès aux mêmes droits que les hétérosexuels. Pour cela, elles organisent des rencontres avec les représentants politiques et des événements pour favoriser une meilleure connaissance et donc une meilleure acceptation de l'homosexualité par le grand public. L'événement le plus connu, et qui est organisé dans de très nombreux pays, s'appelle la Marche des Fiertés. Il s'agit d'une manifestation festive où toutes ces associations défilent dans la rue sur des chars pour affirmer que l'homosexualité est une fierté et distribuer de l'information aux passants.

Ces associations permettent aussi aux victimes d'homophobie de défendre leurs droits en justice et d'être soutenues quand elles sont en souffrance ou rejetées. L'association «Le Refuge» permet, comme cela a déjà été dit, à des jeunes, dont les parents n'ont pas accepté leur homosexualité, d'être hébergés, nourris et de poursuivre leur scolarité en toute sécurité.



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Lire des livres présentant des témoignages sur l'homophobie.
- Regarder des vidéos expliquant les difficultés auxquelles sont confrontés les homosexuels\* et animer un débat sur les préjugés.  
\* *liens ci-dessous.*
- Jouer au jeu de l'oie sur les discriminations sexistes et homophobes.
- À l'occasion de la Journée mondiale contre l'homophobie, organiser une rencontre avec une association engagée contre l'homophobie (Contact, Estim', Le refuge, SOS Homophobie) ;



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

<https://matilda.education/course/view.php?id=153> (Vidéo sur le *coming out*)

<https://matilda.education/course/view.php?id=128> (Vidéo sur les injures homophobes et les discriminations)

<https://www.youtube.com/watch?v=lrpvAoclHPw> (1 jour, 1 question sur l'homophobie)

[https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2019/01/10/comment-lutter-contre-l-homophobie\\_1697310](https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2019/01/10/comment-lutter-contre-l-homophobie_1697310) (P'tit Libé sur l'homophobie)

[https://www.mae.fr/article/actualite/08-11-2018/jeu-de-l-oie-sexisme-sexuel-homophobie\\_861.html](https://www.mae.fr/article/actualite/08-11-2018/jeu-de-l-oie-sexisme-sexuel-homophobie_861.html) (Jeu de l'oie sur les discriminations sexistes et homophobes)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/53/4/Dossier\\_formation\\_LGBTphobies\\_Academie\\_Poitiers\\_2019\\_1125534.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/53/4/Dossier_formation_LGBTphobies_Academie_Poitiers_2019_1125534.pdf) (Ressources pédagogiques enseignants).



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Comprendre ce qu'est le handicap et savoir qu'il n'est pas toujours visible.
- Etre capable d'identifier les enjeux concernant les discriminations liées au handicap.
- Respecter les autres dans leur diversité.

## Définitions:

### LE HANDICAP

est une déficience durable sur le plan physique ou mental qui cause des difficultés variées dans la vie quotidienne. Il peut être dû à des problèmes de santé ou à un accident.

### LA DÉFICIENCE

est une insuffisance ou une absence de fonctionnement d'un organe du corps humain.

### UNE DISCRIMINATION

est le fait de traiter quelqu'un de manière moins favorable que quelqu'un d'autre parce qu'elle présente une différence, ici le handicap.

## LES DIFFÉRENTES FORMES DE HANDICAP :

Il faut savoir que le handicap peut être de naissance ou lié à un accident de la vie. Il peut être durable ou momentané. Il est parfois visible et parfois non.

Toute personne qui a une incapacité à se confronter à un environnement qui n'est pas adapté en terme d'accessibilité, de compréhension ou d'expression se trouve en situation de handicap.

- Le handicap lié aux fonctions physiques peut être dû par exemple à une paralysie d'un ou plusieurs membres (paraplégie, tétraplégie, myopathie, ...).
- Le handicap lié aux fonctions sensorielles peut être dû à une cécité, une surdité,...
- Le handicap peut être dû à une déficience intellectuelle, c'est-à-dire une difficulté à comprendre et une limitation dans la rapidité des fonctions mentales sur le plan de la compréhension, de la connaissance et de la cognition (capacités du cerveau à être en interaction avec son environnement).
- Le handicap peut résulter d'un trouble des fonctions cognitives (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dysphasie, ...).
- Le handicap peut résulter d'un trouble des fonctions psychiques comme une psychose, un trouble bipolaire ou des troubles du comportement.
- Le handicap peut résulter d'un trouble envahissant du développement (autisme).

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

## POURQUOI LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP SUBISSENT-ELLES DES DISCRIMINATIONS ?

Les personnes en situation de handicap présentent des besoins différents des personnes valides pour s'adapter à leur environnement et jouir des mêmes droits et sont moins nombreuses que la population valide. Il est donc plus difficile pour elles de se faire entendre pour que l'ensemble de leurs droits soit respecté.

Voici quelques exemples de discriminations subies par les personnes en situation de handicap :

- De nombreux enfants, faute de personnels adaptés ou d'accessibilité ne peuvent pas être scolarisés ;
- Les formations et études supérieures ne sont pas toutes accessibles et bien souvent les personnes en situation de handicap sont obligées de suivre des formations pour des métiers moins qualifiés ;
- Les entreprises ne sont pas toutes équipées pour accueillir et accompagner des salariés en situation de handicap ;
- Il y a de très grosses difficultés à accéder à l'ensemble de l'espace public par manque d'adaptation (transports, logements, bâtiments et équipements publics, restaurants,...) ;
- Les personnes en situation de handicap sont sous-représentées dans la sphère publique (médias, politique).

## COMMENT LA LOI PROTÈGE LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP CONTRE LES DISCRIMINATIONS:

La loi du 11 février 2005 est le principal texte de loi sur les droits des personnes en situation de handicap et l'égalité des chances. Cette loi a été votée pour favoriser une meilleure insertion des personnes en situation de handicap dans la société en leur permettant le même exercice de leur citoyenneté que les personnes valides et l'accès à tous les lieux de la vie publique.

Cette loi a permis de prendre un grand nombre de décisions pour faciliter la vie des personnes en situation de handicap et interdire leur discrimination comme par exemple le droit à une compensation du handicap par une allocation de vie (somme d'argent versée tous les mois), l'obligation de prévoir des accès pour personnes handicapées dans tous les bâtiments publics en construction, l'obligation pour les entreprises d'embaucher des travailleurs handicapés (à compétences égales)...

L'une des avancées les plus importantes de cette loi a surtout été d'affirmer que tout enfant présentant un handicap peut être inscrit dans l'école de son quartier. Cette décision était très attendue par les parents d'enfants en situation de handicap qui, bien souvent, n'avaient aucune solution pour scolariser leurs enfants et favoriser leur intégration et leur sociabilité.

Cela implique de prévoir des accès facilités à l'école, du personnel et matériel supplémentaires pour accompagner ces élèves aux besoins particuliers. C'est une manière de favoriser l'égalité des chances pour tous mais également de lutter contre les discriminations très souvent subies par ces enfants.

L'apport de cette loi est très important mais il ne faut pas oublier que les personnes en situation de handicap sont souvent victimes de préjugés et d'incivilités. Il est donc important de comprendre ce que sont le handicap et ses différentes formes, pour faciliter une meilleure intégration et un changement des mentalités en France, notamment pour éviter les incivilités (se garer sur une place réservée aux personnes handicapés par exemple).

### Guide pédagogique la Mallette des Maux



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Lire des livres qui parlent du handicap ou présentent des témoignages\*.  
*\*certains livres sur ce thème sont présentés dans la mallette pédagogique*
- Visionner des films qui parlent du handicap et échanger avec la classe sur leurs ressentis sur ce sujet\*.  
*\*certaines vidéos sur ce thème sont présentées dans la mallette pédagogique*
- Mener une expérience dans l'école : faire un parcours dans l'école avec un fauteuil roulant, des béquilles, les yeux bandés et réagir sur les difficultés d'accessibilité.
- Organiser une rencontre avec une association qui défend les droits des personnes handicapées (Unapei, Handicap International, APF, ...)
- Aller assister à un match handisport et rencontrer l'équipe.



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

[https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/DossierTous\\_differeents\\_tous\\_egaux.pdf](https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/DossierTous_differeents_tous_egaux.pdf)  
(Ressources pédagogiques sur le handicap)

<https://www.enfant-different.org/outils-de-sensibilisation/films-dessins-animes-sensibiliser-au-handicap>  
(Vidéos pour sensibiliser sur le handicap)

<https://www.enfant-different.org/outils-de-sensibilisation/sensibilisation>  
(Outils de sensibilisation au handicap)

<https://histoireetgeographie.jimdofree.com/adaptations-pour-les-besoins-specifiques-élèves-fle-tda-h-ulis-et-dys/ressources-pour-travailler-sur-le-handicap-en-emc/>  
(Ressources pédagogiques pour aborder le handicap en EMC)

<https://www.lumni.fr/dossier/comprendre-le-handicap>  
(Dossier pédagogique sur le handicap)

[https://www.youtube.com/watch?v=Xw1ANtJkHg&feature=emb\\_imp\\_woyt](https://www.youtube.com/watch?v=Xw1ANtJkHg&feature=emb_imp_woyt)  
(Vidéo les petits citoyens : Et si on s' parlait du handicap ?)



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Savoir ce qu'est une inégalité.
- Comprendre les enjeux liés aux inégalités dues à la pauvreté.
- Savoir respecter l'autre.

## Définitions:

### LA PAUVRETÉ,

c'est ne pas avoir assez d'argent pour subvenir à ses besoins de base comme la nourriture, les vêtements, le logement. Le seuil de pauvreté est calculé en fonction du revenu médian (Le revenu médian est celui à l'exacte moitié entre le revenu le plus bas et le revenu le plus haut). En France, le seuil de pauvreté est atteint quand la personne touche un revenu au moins deux fois inférieur au revenu médian.

### LA PRÉCARITÉ

est une forte incertitude de conserver ou récupérer une situation acceptable dans un avenir proche.

### LES INÉGALITÉS

sont constatées, dans une société, quand un individu ou un groupe social dispose de certains moyens, a accès à certains biens ou services, à certaines pratiques comme les loisirs et que d'autres ne bénéficient pas de ces choses, ou pas autant. Les différences d'âge, de profession, de situation matrimoniale, d'apparence physique, de niveau d'études peuvent générer des inégalités.

Les inégalités ne sont pas à proprement parler, une discrimination. Il n'est donc pas possible, par exemple, d'agir en justice pour faire cesser une inégalité. Il est en revanche du devoir de l'État français d'agir pour réduire les inégalités sur son sol. Ce devoir découle d'une de ses valeurs fondamentales : l'égalité des citoyens en droit.

## QUELLES SONT LES INÉGALITÉS SUBIES PAR LES PERSONNES CONSIDÉRÉES COMME PAUVRES ?

La Déclaration universelle des droits de l'homme précise que « toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ».

Cette déclaration de principe n'empêche cependant pas les inégalités de perdurer en France et dans le monde, en voici les principaux exemples :

● **INÉGALITÉS DANS L'ACCÈS À L'ÉDUCATION** : l'accès de tous à l'éducation est un devoir fondamental de l'État. C'est le rôle de l'école publique qui est gratuite et obligatoire. Elle devrait donc, en théorie, permettre à chacun d'acquérir les mêmes savoirs et compétences quel que soit son niveau de vie.

En pratique, malheureusement tous les enfants ne sont pas égaux. Par exemple, un enfant qui n'a pas d'espace au calme pour faire ses devoirs, aura plus de difficultés à se concentrer pour apprendre ses leçons. Cela pourrait générer des difficultés à suivre en classe et donc des résultats moins bons. De même, beaucoup de familles n'ont pas les moyens de payer des cours de soutien scolaire pour un enfant en difficulté.

Enfin, l'accès aux études supérieures peut être beaucoup plus difficile pour une personne qui a des revenus modestes car bien souvent, cela nécessite de payer un logement dans une autre ville et des frais de scolarité.

● **INÉGALITÉS DANS L'ACCÈS À UN LOGEMENT** : le coût d'un logement est très important et la France ne reconnaît pas le droit à un logement pour tous. Cela explique que des personnes avec des revenus très modestes habitent dans des logements de mauvaise qualité (humides, trop petits, sans sanitaires, impossible à chauffer l'hiver ou au contraire à rafraîchir l'été) ou chez des proches ou dans des hôtels. Certaines personnes vivant dans une situation très précaire, n'ont même pas accès à un logement et vivent dans la rue.

● **INÉGALITÉS DANS L'ACCÈS À LA SANTÉ** : en France, la sécurité sociale permet à chacun d'obtenir un remboursement minimum pour certains frais de santé. Comme tous les frais de santé ne sont pas remboursés, les français peuvent souscrire à une mutuelle ou complémentaire santé qui remboursera une part supplémentaire des frais de santé. La souscription à une mutuelle de santé n'est pas gratuite. En fonction de la somme versée à la mutuelle, la part des frais de santé sera plus ou moins importante. Cela explique que les personnes qui ont des revenus très modestes accéderont moins facilement à une mutuelle performante et donc à la prise en charge de la totalité de leurs frais de santé. En France, environ 25 % de la population déclare avoir renoncé à des soins, notamment les soins dentaires et les lunettes, pour des raisons financières.

● **INÉGALITÉS DANS L'ACCÈS AUX LOISIRS** : partir en vacances ou participer à des activités de loisirs permet de favoriser la détente et le repos ainsi que l'ouverture d'esprit. Malheureusement ce n'est pas gratuit. Aussi, de nombreuses personnes qui ont des revenus modestes, n'ont pas la possibilité de s'offrir de telles activités et doivent donc y renoncer.

## QUELLES SOLUTIONS SONT MISES EN ŒUVRE POUR LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS DUES À LA PAUVRETÉ ?

L'une des missions de l'État est de favoriser la lutte contre les inégalités. En France, de nombreuses institutions permettent de diminuer ces inégalités, même si cela ne permet pas de les faire disparaître. En voici quelques exemples :

- La sécurité sociale permet de rembourser une part des frais de santé les plus essentiels.
- La complémentaire santé solidaire permet aux personnes les plus démunies de se faire rembourser le complément des frais de santé essentiels non pris en charge par la sécurité sociale.
- Les allocations chômage et le Revenu de Solidarité Active permettent aux personnes sans emploi d'avoir un revenu minimum pour vivre.

- Les allocations familiales et les chèques vacances permettent aux familles qui ont des revenus modestes de pouvoir subvenir aux besoins essentiels des enfants.
- L'Aide Personnalisée au Logement et les logements sociaux favorisent l'accès au logement des personnes à revenus modestes.
- De nombreuses associations s'engagent pour lutter contre les inégalités. Certaines organisent par exemple des distributions de colis alimentaires aux plus démunis, ou mettent à disposition des logements d'urgence ou encore organisent des activités ou vacances pour les enfants issus de familles à revenus modestes.



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Lire les livres présentés dans la mallette pédagogique sur ce thème
- Regarder les vidéos présentées ci-dessous et organiser un débat en classe.
- Jouer au Monopoly des inégalités tel que présenté par l'observatoire des inégalités.
- Organiser une rencontre avec une association qui lutte contre les inégalités (Fondation Abbé Pierre, ATD Quart Monde, Les restos du cœur, Solidarité laïque, ...).



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

<https://www.youtube.com/watch?v=TPSYfk5yBQE> (1 jour, 1 question sur la pauvreté)

<https://www.youtube.com/watch?v=4T5PXSUIpws> (1 jour, 1 question c'est quoi être SDF)

<https://www.unicef.fr/dossier/enfants-pauvres> (Dossier sur la pauvreté des enfants en France)

<https://www.youtube.com/watch?v=PhUrSegfx1U> (Vidéo Unicef sur la pauvreté)

<https://www.youtube.com/watch?v=o7Hytlh0cFA> (Vidéo sur le profil des personnes pauvres en France)

[https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9684/pdf/child\\_poverty\\_exec\\_sum\\_final\\_french\\_4web.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9684/pdf/child_poverty_exec_sum_final_french_4web.pdf)  
(Dossier sur la pauvreté infantile)

<https://www.inegalites.fr/Un-jeu-de-societe> (Observatoire des inégalités - le Monopoly des inégalités)

<https://www.humanium.org/fr/enfants-pauvres/> (Définition de la pauvreté chez l'enfant)

# La Mallette des Maux

**THÉMATIQUES ABORDÉES  
POUR FAVORISER L'ACQUISITION DE VALEURS  
POUR L'EXERCICE D'UNE CITOYENNETÉ ACTIVE  
ET RESPONSABLE**

---

## Prévention des actes et comportements violents

---

[www.lamallettedesmaux.fr](http://www.lamallettedesmaux.fr)

**Guide pédagogique la Mallette des Maux**



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Savoir reconnaître un comportement violent.
- Comprendre les mécanismes qui mènent à la violence.
- Apprendre à canaliser ses émotions.
- Savoir respecter l'autre.

## Définitions:

### LA VIOLENCE

se définit par des mots ou des actes qui font souffrir la victime. La violence peut prendre plusieurs formes : des injures ou des mots blessants, de l'agressivité, des menaces, des cris, des coups, un rejet ou une exclusion.

### LA COLÈRE

est une vive émotion résultant d'une frustration, d'une incompréhension, d'un sentiment de trahison ou d'une agression. Elle se traduit par des signaux physiques (augmentation du rythme cardiaque, afflux sanguin, respiration plus rapide, hausse involontaire du ton de la voix,...). La colère est une émotion qui peut engendrer de la violence quand elle n'est pas canalisée.

### LE DÉGOÛT

est un sentiment d'aversion, de répulsion envers quelqu'un ou quelque chose.

### LA FRUSTRATION

est un sentiment d'insatisfaction provoqué par l'impossibilité de réaliser une envie, un désir. Elle place l'individu dans l'attente de la réalisation de quelque chose qui ne se fera pas. Elle est toujours provoquée par quelqu'un ou par quelque chose. La frustration, comme conflit intérieur, peut entraîner un manque de confiance en soi et réveille des émotions telles que l'impatience, la colère ou la tristesse.

### LE RESPECT

est un sentiment qui traduit la considération et l'estime que l'on a pour une personne, une chose ou une idée. Comme la politesse et la gentillesse, le respect est un élément important dans la vie de tous les jours. Le respect implique qu'on cherche à résoudre les tensions et conflits avec l'autre sans violence.

### L'EMPATHIE

est la capacité de reconnaître les sentiments d'une autre personne et de se mettre à sa place pour comprendre comment elle se sent.

## QU'EST-CE QUI PROVOQUE LA VIOLENCE ?

La violence résulte de plusieurs facteurs et d'émotions très vives difficiles à gérer pour des enfants en plein développement. La loi réprime tous les types d'actes violents en fonction de leur gravité. Aussi, il est nécessaire, dès le plus jeune âge, de connaître les facteurs et émotions qui peuvent générer de la violence pour tenter d'y remédier autrement. Voici quelques exemples de situation qui peuvent générer de la violence :

● **UNE INTOLÉRANCE À LA FRUSTRATION POUVANT GÉNÉRER UN SENTIMENT DE JALOUSIE, DE COLÈRE ET / OU DE TRISTESSE :** les enfants vivent dans l'instant présent. C'est ce qui explique qu'il est difficile pour eux de comprendre les raisons d'une frustration (liée à une personne, un objet, une situation). Cette frustration peut générer une émotion très vive comme la colère ou la jalousie et dans certains cas, provoquer des comportements ou actes violents.

● **UNE ABSENCE OU UN MANQUE DE COMMUNICATION GÉNÉRANT UNE INCOMPRÉHENSION :** un conflit trouve bien souvent son origine dans un défaut de communication qui génère des tensions. Plus l'incompréhension entre deux personnes ou face à une situation est grande, plus il y a de risques que la colère générée par l'incompréhension aboutisse à un comportement ou un acte violent.

● **UN MANQUE DE CONFIANCE EN SOI :** quand on n'a pas ou peu d'estime de soi, il est plus difficile de penser qu'on mérite le respect des autres. Dans ces conditions, exprimer un désaccord peut être très difficile et générer de l'anxiété. Cette anxiété, si elle n'est pas canalisée, peut aboutir également à des comportements ou actes violents.

● **UNE DIFFICILE GESTION DES ÉMOTIONS :** il n'est pas toujours simple pour un individu de reconnaître ses propres émotions et celles des autres. Cette difficulté peut générer une forte tension, une anxiété ou une incompréhension qui peut induire un comportement violent.

● **LA REPRODUCTION D'UN ACTE OU COMPORTEMENT DONT ON EST SOI-MÊME VICTIME :** les enfants apprennent par l'exemple qui leur est donné. Aussi, un enfant, victime de violences, que ce soit dans sa famille, à l'école ou auprès de ses amis, sera plus enclin à reproduire un schéma de violence avec ses pairs.

## QUELLES SOLUTIONS PEUT-ON RECHERCHER POUR ÉVITER LA VIOLENCE ?

- Favoriser la communication non-violente entre les élèves, en faisant appel à un médiateur (adulte ou pair) par exemple.
- Accompagner les élèves dans la reconnaissance et la gestion de leurs émotions grâce aux outils présentés ci-dessous.
- Encourager l'empathie des élèves grâce à des jeux ou activités favorisant la bienveillance à l'égard de l'autre.
- Proposer des activités favorisant le retour au calme, tel qu'un temps de méditation, un exercice de yoga, un auto-massage, un mandala,...

### Guide pédagogique la Mallette des Maux



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Lire les livres présentés dans la mallette pédagogique sur ce thème et en discuter en classe ;
- Regarder les vidéos présentées ci-dessous ;
- En se servant des techniques du théâtre forum, demander à plusieurs groupes d'élèves d'imaginer une scène comprenant un conflit dont l'issue génère un comportement violent qu'ils présenteront devant les autres élèves, pour que ceux-ci suggèrent des alternatives non-violentes de résolution du conflit;
- Utiliser les outils de reconnaissance et de gestion des émotions présentés ci-dessous ;
- Créer un conseil de classe chargé d'échanger sur les conflits et tensions au sein de la classe et trouver des solutions non-violentes.
- Organiser la venue d'un psychologue, d'un sophrologue, ou d'un professeur de yoga pour échanger avec les élèves sur la gestion des émotions.



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

<https://www.youtube.com/watch?v=S24e1OtEPpA> (1 jour, 1 question / pourquoi l'homme est-il violent ?)

<https://papapositive.fr/disputes-conflitsune-video-pour-apprendre-aux-enfants-a-les-resoudre-sans-violence-a-la-maison-et-a-lecole/> (Comment résoudre les conflits sans violence)

<https://www.unicef.org/fr/mettre-fin-violence> (Dossier Unicef sur la violence subie par les enfants)

<https://www.youtube.com/watch?v=1nDFhQTumVs> (1 jour, 1 question / Le terrorisme expliqué aux enfants)

<https://papapositive.fr/25-outils-et-methodes-pour-la-gestion-des-emotions-des-enfants/> (Outils et suggestions sur la gestion des émotions pour les enfants)

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_DakEvdZWLk&t=27s](https://www.youtube.com/watch?v=_DakEvdZWLk&t=27s) (Vidéo Tout le monde s'en fout / Les émotions)

<https://www.youtube.com/watch?v=ofpr-Xvn6e0> (bienveillance et empathie à l'école)

<https://www.youtube.com/watch?v=bn5BwCIRA4M> (Apprendre l'empathie à l'école)  
french\_4web.pdf (Dossier sur la pauvreté infantile)

<https://apprendreaeducer.fr/activites-enfants-relations-bienveillantes/> (activités pour découvrir la communication non-violente)

[https://www.youtube.com/watch?v=CWRAe2b\\_ZhI](https://www.youtube.com/watch?v=CWRAe2b_ZhI) (méditation guidée pour les enfants)



## Objectifs pédagogiques (ECM cycle 3) :

- Comprendre ce qu'est le harcèlement.
- Savoir réagir face au harcèlement.
- Apprendre à respecter les autres dans leur diversité.

## Définitions:

### LE HARCÈLEMENT

est un comportement de violence répétée (une persécution) et intentionnelle (voulue) d'une personne ou d'un groupe de personnes à l'encontre d'une personne qui n'a pas les moyens de se défendre.

La violence peut être physique (des coups, bousculades,...), psychologique (un rejet, des moqueries, des insultes,...) ou sexuelle (injures sexistes ou propos et comportements à connotation sexuelle).

### LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

est une violence répétée d'un ou plusieurs élèves à l'encontre d'un autre élève, bien souvent isolé et qui n'a pas les moyens de se défendre seul facilement. Il a lieu à l'intérieur ou autour de l'école.

### LE CYBERHARCÈLEMENT

est « un acte agressif, intentionnel (voulu) perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques (réseaux sociaux), de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule ».

## EXEMPLES DE COMPORTEMENTS DE HARCÈLEMENT :

- Des intimidations, des moqueries ou des menaces répétées plusieurs fois ;
- La propagation de rumeurs fausses ;
- Des coups, bousculades ;
- La diffusion (directe ou par Internet) de photos ou dessins présentant la victime de façon négative ;
- Le racket (fait de forcer la victime à donner des objets ou une somme d'argent) ;
- La création d'un sujet de discussion, d'un groupe ou d'une page sur un réseau social à l'encontre d'un camarade de classe.
- Le piratage de comptes (réseaux sociaux par exemple) et l'usurpation d'identité digitale (création d'un faux site web ou d'un faux profil sur les réseaux sociaux au nom de la personne harcelée)

## QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DU HARCÈLEMENT POUR LA VICTIME ?

Le harcèlement qu'il soit à l'école ou dans la vie de tous les jours est très dangereux ! À cause de son caractère répété et généralisé, il provoque des souffrances physiques et morales très importantes. La victime va se sentir isolée et perdre confiance en elle, c'est pour cela que bien souvent, elle n'en parle à personne, ce qui augmente sa souffrance. Cela peut avoir des conséquences graves sur le développement d'un enfant et causer des troubles comme l'anxiété (fortes inquiétudes, stress), la dépression (très grande tristesse), l'anorexie (ne plus s'alimenter), la boulimie (se faire vomir), des phobies (peurs paralysantes). Certaines victimes souffrent tellement qu'elles en viennent à se suicider (se donner la mort).

## QUE DIT LA LOI SUR LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE ?

En France, la loi punit sévèrement le harcèlement scolaire. Les auteurs de harcèlement scolaire de plus de 13 ans peuvent être condamnés à des peines de prison et des amendes. Des circonstances aggravantes pourront être retenues si la victime a moins de 15 ans, si l'auteur connaissait la fragilité de la victime (à cause d'une maladie, d'un handicap,...), si la victime a manqué l'école plus de 8 jours ou si le harcèlement a eu lieu sur Internet.

Les parents d'un auteur de harcèlement scolaires sont civilement responsables des dommages subis par la victime, c'est-à-dire qu'ils peuvent être condamnés à payer une indemnité (somme d'argent) à la victime pour compenser (réparer) les dommages subis (les souffrances physiques et morales ainsi que les dégradations de matériel).

## COMMENT RÉAGIR QUAND ON EST VICTIME OU TÉMOIN DE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE ?

Qu'on soit victime ou témoin de harcèlement à l'école, la première des choses est d'en parler à un adulte de confiance pour se sentir soutenu et permettre de faire cesser le harcèlement. Bien souvent, les victimes pensent qu'elles sont toutes seules et qu'elles méritent la manière dont on les traite mais c'est totalement faux. Ce sont les harceleurs qui ont tort dans tous les cas. La honte doit changer de camp !

Il est possible de parler avec n'importe quel adulte en qui on a confiance (les parents, les enseignants, les surveillants, les directeurs d'école, les médecins, les policiers...). C'est aux adultes d'agir pour protéger la victime, la soutenir et faire cesser le harcèlement.

Si c'est trop difficile de parler à un adulte, on peut appeler le **numéro vert 3020** (mis en place par le Ministère de l'Éducation nationale) du lundi au samedi de 9h à 19h pour témoigner de façon anonyme et recevoir un soutien et des conseils.

Il est aussi possible de se rapprocher d'associations qui luttent contre le harcèlement scolaire (Hugo !, Marion la main tendue, Joue pas avec ma vie) pour recevoir des conseils ou un soutien.

Un dépôt de plainte au commissariat est souvent nécessaire pour faire cesser le harcèlement. C'est une démarche qui peut paraître difficile pour les victimes mais c'est aussi une manière de se sentir reconnu dans sa souffrance et d'empêcher que cela continue pour soi ou pour les autres.

Enfin, il est possible de demander au rectorat un changement d'établissement scolaire pour protéger les victimes de harcèlement.



## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN :

- Lire des livres sur le harcèlement à l'école\* ;  
\* des livres sur le harcèlement scolaire sont présentés dans la mallette pédagogique.
- Visionner des vidéos\* expliquant ce qu'est le harcèlement scolaire et ses conséquences et organiser un débat avec la classe.  
\* vidéos présentées ci-dessous.
- Organiser une rencontre avec une association ou un psychologue luttant contre le harcèlement à l'école et accompagnant les victimes, à l'occasion de la Journée nationale contre le harcèlement à l'école au mois de novembre.
- Réaliser en classe le jeu présenté par le Conseil de l'Europe\* et faire réagir les élèves sur leurs propres réactions au cours du jeu.  
\* Ressource pédagogique présentée ci-dessous.
- Diffuser les ressources documentaires aux parents d'élèves sur la manière d'aborder le harcèlement avec leur enfant\*.  
\* Ressource présentée ci-dessous.



## QUELQUES RESSOURCES INTÉRESSANTES :

[https://www.youtube.com/watch?v=zeAjp6B\\_DNs](https://www.youtube.com/watch?v=zeAjp6B_DNs) (1 jour, 1 question sur le harcèlement à l'école)

[https://www.youtube.com/watch?v=GyGkzC1wd\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=GyGkzC1wd_A) (Vidéo sur le harcèlement expliqué par des enfants contenant des témoignages)

[https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/france-info-junior/franceinfo-junior-des-questions-d-enfants-sur-le-harcelement-a-l-ecole\\_2437129.html](https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/france-info-junior/franceinfo-junior-des-questions-d-enfants-sur-le-harcelement-a-l-ecole_2437129.html) (dossier sur le harcèlement scolaire avec émission de radio contenant des questions d'élèves de CM2)

<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/que-faire/le-harcelement-cest-quoi/> (Ressources de l'Éducation nationale sur le harcèlement à l'école)

<https://www.coe.int/fr/web/children/bullying> (Court-métrage du Conseil de l'Europe sur les conséquences du harcèlement à l'école)

<https://my.unicef.fr/contenu/et-si-sparlait-du-harcelement-lecole> (dossier thématique de l'Unicef sur le harcèlement à l'école).

<https://www.unicef.org/fr/mettre-fin-violence/parler-harcelement-votre-enfant> (Conseils pour parler du harcèlement avec son enfant)

# La Mallette des Maux

**DES OUTILS PÉDAGOGIQUES  
POUR COMPRENDRE ET DIRE LES MAUX  
ET S'APPROPRIER DES VALEURS COMMUNES.**

[www.lamallettedesmaux.fr](http://www.lamallettedesmaux.fr)

**Guide pédagogique la Mallette des Maux**

## PRÉSENTATION DES ROMANS ET OUVRAGES INSÉRÉS DANS LA MALLETTE PÉDAGOGIQUE

L'association *Militants des savoirs* a sélectionné des romans et ouvrages pour permettre aux élèves de CM1 et CM2 de découvrir des thèmes abordés dans le cadre de l'éducation civique et morale.

La lecture de ces livres permettra aux élèves de poser des mots sur les maux de la société actuelle et de développer leur capacité d'analyse et leur esprit critique.

Certains de ces ouvrages pourront être lus en autonomie et certains autres nécessiteront un accompagnement de la part du professeur. Ils sont donc classés par thématiques et par niveaux de difficulté pour faciliter la sélection en fonction du profil de la classe et des sujets que souhaitent aborder l'enseignant.

Ces romans et ouvrages sont un excellent support pour amener un débat au sein de la classe et approfondir les thèmes abordés dans la première partie de ce guide pédagogique.

Bonne lecture !

### 1) La citoyenneté en France et dans le monde :

● Ça veut dire quoi « Liberté, égalité, fraternité » ? et toutes les questions que tu te poses sur la République !, Diane Roman et Halfob, Petites et grandes questions, Fleurus, 2016.

Niveau de difficulté : ★★

● Les enfants qui ont transformé le monde, Sarah Walsh et Tom Adams, Hatier jeunesse, 2020.

Niveau de difficulté : ★★

### 2) La xénophobie, le racisme et la question migratoire :

● Le loup en slip, Wilfrid Lupano, Mayana Itoiz et Paul Cauuet, Dargaud Benelux, 2019.

Niveau de difficulté : ★

● Les inséparables, Parfait est victime de racisme, Nathalie Dargent et Yannick Thomé, Bd Kids, Milan, 2018. Niveau de difficulté : ★

● Moins que rien, Yves-Marie Clément, Talents Hauts, 2019.

Niveau de difficulté : ★★

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

- Noir grand, Sébastien Joanniez et Daniela Tieni, Dacodac, Rouergue, 2012.

Niveau de difficulté : ★★

- Les Vitalabri, Jean-Claude Grumberg, Classiques et Contemporains, Magnard, 2019.

Niveau de difficulté : ★★

- Qui sont les migrants et les réfugiés ? et toutes les questions que tu te poses pour comprendre les migrations dans le monde, Bérangère Taxil et Emilie Lenain Halfbob, Fleurus, 2019.

Niveau de difficulté : ★★

- Comment vivre ensemble quand on ne vit pas pareil ? , C. Baudelot, J. Candau, B. Cassin, P. Descola, S. François, M. Godelier, F. Héritier, B. Lahire, J-L. Le Quellec, F. Truong et E. Lécroart, La ville brûle, 2016.

Niveau de difficulté : ★★★

### 3) Les religions :

- Cité Babel, le grand livre des religions, Pascale Hédelin et Gaëlle Duhazé, Les éditions des éléphants, 2015.

Niveau de difficulté : ★★

### 4) Les inégalités dues à la pauvreté :

- Le loup en slip se les gèle, Wilfrid Lupano, Mayana Itoiz et Paul Cauuet, Dargaud Benelux, 2019.

Niveau de difficulté : ★

- Tout le monde veut voir la mer, Agnès de Lestrade et Nathalie Choux, Zigzag, Rouergue, 2011.

Niveau de difficulté : ★★

- Pourquoi les riches sont-ils de plus en plus riches et les pauvres de plus en plus pauvres ? , Monique et Michel Pinçon-Charlot et Etienne Lécroart, La ville brûle, 2018.

Niveau de difficulté : ★★★

### 5) Le handicap :

- La petite casserole d'Anatole, Isabelle Carrier, Bilboquet-Valbert, 2019.

Niveau de difficulté : ★

## 6) Les préjugés et le sexisme :

- Riposte ! Comment répondre à la bêtise ordinaire, Jessie Magana et Alain Pilon, Actes sud junior, 2014.

Niveau de difficulté : ★★

- Mercedes cabossée, Hubert Ben Kemoun, petite poche, éditions Thierry Magnier, 2020.

Niveau de difficulté : ★★

- Allez les filles ! , Emmanuelle Piquet et Lisa Mandel, Albin Michel Jeunesse, 2020.

Niveau de difficulté : ★★★

## 7) La liberté d'expression :

- Liberté d'expression : A-t-on le droit de tout dire ? , Daniel Schneidermann et Etienne Lécroart, la ville brûle, 2015.

Niveau de difficulté : ★★★

## 8) La violence :

- Le petit livre pour dire non à la violence, Dominique de Saint Mars et Serge Bloch, Bayard jeunesse, 2021.

Niveau de difficulté : ★

- Six contre un, Cécile Alix, Presto Facile à lire ! , Magnard jeunesse, 2018.

Niveau de difficulté : ★

## 9) Le terrorisme :

- Après l'orage, Hélène Romano et Adolie Day, Editions courtes et longues.

Niveau de difficulté : ★

- J'atteste contre la barbarie, Abdellatif Laäbi Zaü, Rue du monde, 2015.

Niveau de difficulté : ★

## 10) La gestion des émotions et l'affirmation de soi :

- Le petit livre pour apprendre à dire non ! , Dominique de Saint Mars et Serge Bloch, Bayard jeunesse, 2016.

Niveau de difficulté : ★

- Colère et retour au calme, Isabelle Filliozat, Virginie Limousin et Eric Veillé, les cahiers Filliozat, Nathan, 2017.

Niveau de difficulté : ★★

- On se dispute, on se réconcilie ! , Isabelle Filliozat, Violène Riefolo, Chantal Rojzman et Clotka, les cahiers Filliozat, Nathan, 2018.

Niveau de difficulté : ★★

### Guide pédagogique la Mallette des Maux

## PRÉSENTATION DES OUVRAGES PAR LES ÉDITEURS OU DES CRITIQUES

### La citoyenneté en France et dans le monde :

- **Ça veut dire quoi « Liberté, Égalité, Fraternité » ? et toutes les questions que tu te poses sur la République ! Diane roman et Halphob, Petites et grandes questions, Fleurus**

*Entièrement illustré, ce livre répond de manière ludique aux questions que l'enfant se pose sur la République et ses valeurs : D'où vient la devise de la République française ? C'est quoi, une république ? Est-on libre de dire ce que l'on veut ? Les droits de l'homme concernent-ils aussi les enfants ? Un livre indispensable pour comprendre comment les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité sont appliquées dans notre vie quotidienne. - ( commentaire fleurus éditions)*

- **Les enfants qui ont transformé le monde, Sarah Walsh et Tom Adams, Hatier jeunesse, 2020**

*Un très bel ouvrage illustré sur 50 enfants qui ont transformé le monde. Activistes, inventeurs, artistes, athlètes... Ces figures inspirantes n'ont reculé devant aucune difficulté pour rendre notre monde meilleur. - 50 portraits illustrés et richement documentés (photos, citations, anecdotes...).*  
*- Des domaines variées (la musique, le cinéma, la peinture, l'écologie, le sport, les droits des enfants, des femmes...) et des époques différentes (Pocahontas au 17e siècle, Mozart au 18e siècle, Anne Franck dans les années 40, Nadia Comaneci dans les années 70, Emma Watson et Greta Thunberg aujourd'hui...).*  
*- Une invitation à explorer nos propres potentiels. ( commentaire éditions Hatier)*

### La fraternité

- **Le mendiant, Claude Martingay / Philippe Dumas**

*Le Mendiant est une histoire vraie. L'auteur a glissé une pièce dans la main d'un mendiant à la sortie d'une église en Bavière. De retour dans son pays, il n'a pu chasser l'image du mendiant de ses pensées. Il a décidé alors de le retrouver...Un livre sur la charité dans son sens le plus humble. (Commentaire Fnac)*

- **L'agneau qui ne voulait pas être un mouton/ Didier Jean et Zad**

*Un troupeau de moutons se révolte contre le loup. Une fable où il est question de courage, de solidarité et de résistance. C'est l'histoire d'un troupeau de moutons qui n'ont en commun que le pré dans lequel ils broutent depuis toujours, sans se poser de questions. Lorsqu'un loup vient un jour à rôder dans les parages, personne ne s'inquiète vraiment. Lorsqu'il s'attaque au mouton malade, on ne s'en offusque pas car on n'est pas malade. De même, lorsque vient le tour du mouton noir : on ne dit rien car on n'est pas noir. Mais quand le loup dévore le bélier, chacun se dit en tremblant que son tour est pour bientôt... Dans cet album de Didier Jean et Zad, c'est le courage d'un agneau qui va bouleverser le cours des choses. Le plus jeune de tous saura démontrer qu'il n'y a pas de fatalité, qu'un troupeau de moutons, s'il relève enfin la tête, peut venir à bout du loup le plus sanguinaire. ( commentaire Fnac)*

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

## La xénophobie, le racisme et la question migratoire :

### ● Le loup en slip, Paul Cauet et Wilfrid Lupano, Dargaud

*Le loup terrorise la forêt et ses habitants qui vivent continuellement dans la peur de se faire croquer les fesses. Jusqu'au jour où le loup descend dans la forêt... Méconnaissable ! Le loup ne fait plus peur du tout, il n'a plus le regard fou ni les poils dressés ! Mais comment vivre sans la peur, quand la peur est devenue l'unique moteur ? (commentaire Babelio)*

### ● Les inséparables, Parfait est victime de racisme, Nathalie Dargent et Yannick Thomé, Bd Kids, Milan 2018

*Dans la bande des Inséparables, il y a Parfait, Léa, Aminata, Lucas, Tom et Juliette. D'origines et de milieux différents, ces amis vivent dans le même quartier et partagent les joies, les questionnements et les petits tracassés du quotidien. Parce qu'à huit ans, même si on est déjà grand, la vie peut parfois être compliquée ! Heureusement, les Inséparables peuvent compter sur la complicité qui les unit et le soutien des adultes qui les entourent. Parfait n'est pas invité à la fête organisée par les 3 A. Il ne s'en préoccupe pas, Armande, Arielle et Apolline ne sont pas ses amies. Mais quand il se rend compte qu'il est le seul à ne pas être invité, il ne comprend pas ! Les Inséparables font leur petite enquête et comprennent que Parfait fait face à des préjugés racistes. Il n'est pas question de laisser leur copain tout seul faire face à ça. Avec les Inséparables, le problème du racisme est décrypté : qui est raciste ? pourquoi ? que pouvons-nous faire pour éviter cela ? Comment faut-il réagir ? Au cœur de ce sujet, le racisme mais aussi le vivre-ensemble et le respect. (commentaire jaimeliestore)*

### ● Moins que rien, Yves-Marie Clément, Talents Hauts, 2019

*Elevée par sa mère, Éliette a dû quitter son village natal pour devenir une « lapourça ». A Haïti, les lapourças sont des jeunes filles au service d'un maître (elles sont là pour obéir et travailler en échange du gîte et du couvert). Une forme d'esclavage moderne subie par des milliers d'enfants dont les familles ne peuvent ou ne veulent plus s'occuper et qui pour Éliette se traduit au quotidien par une multiplication de tâches à effectuer plus épuisantes les unes que les autres. Ses rares moments de liberté, elle les passe à jouer au foot avec ses copains Ricardo et Jean-Jackson. Ne supportant plus les accès de colère violents de son maître, elle voudrait quitter cette misère et retourner chez elle. Pour autant, elle n'ose prendre seule une décision aussi lourde de conséquences.*

*Yves-Marie Clément montre avec beaucoup de finesse une sordide réalité. Pas besoin de forcer le trait, les faits se suffisent à eux-mêmes. L'auteur décrit avec précision la vie à Haïti, n'hésitant pas à utiliser le vocabulaire et les expressions locales. Il saupoudre par ailleurs son récit d'une surprenante pointe de fantastique qui ne tombe pas pour autant comme un cheveu sur la soupe. (commentaire Babelio)*

● **Noir Grand, Sébastien Joanniez et Daniela Tieni, Dacodac, Rouergue, 2012**

*Noir grand» est un très court roman illustré destiné aux enfants. Il aborde différents thèmes : le racisme, la famille, le désir d'enfant, le déracinement et le regard qu'on porte sur le monde et sur les autres. En soi, il y a beaucoup d'idées dans cette histoire. On suit l'évolution mental de cet enfant qui part d'un grand mal-être et qui s'apaise au fil du récit. Malheureusement, ça manque un peu de construction et d'approfondissement en ce qui me concerne, surtout pour le public visé.*

*L'enfant noir qui parle ici est comme une maison dont on baisse peu à peu les rideaux. Un enfant qui finit par fuir le monde en commençant par ses propres parents, un peu trop blancs, et l'école où il est insulté. Et commence le travail de la maîtresse, au sujet de l'adoption d'abord, puis de la couleur ensuite, de toutes les couleurs ! L'amour des parents aussi qui parlent de choses simples. Jusqu'au jour où les voisins hurlent vraiment trop fort pour qu'ils se contentent de les écouter. Le père et l'enfant découvrent qu'on a volé leur bébé. Ils rangent le désordre des disputes et c'est tout ce qu'ils peuvent faire... Demain, notre héros ira prendre des photos du nouveau jour qui se lèvera. ( commentaire Babelio)*

● **Les Vitalabri, Jean-Claude Grumberg, Classiques et Contemporains, Magnard, 2019**

*Résumé : Les vitalabri n'ont ni patrie ni pays. On pourrait croire qu'ils sont chez eux partout mais personne ne veut d'eux nulle part. Derrière leurs frontières infranchissables, ceux qui sont nés quelque part refusent de les accueillir. Sans abri, sans papiers, avec comme seuls biens leur musique et la liberté, les Vitalabri continuent leur errance (Commentaire Babelio)*

● **Qui sont les migrants et les réfugiés ? et toutes les questions que tu te poses pour comprendre les migrations dans le monde, Bérangère Taxil et Emilie Lenain Halfbob, Fleurus, 2019**

*Ça fait longtemps qu'il y a des migrants ? Les réfugiés climatiques, ça existe vraiment ? Les enfants, ils migrent aussi ? Le droit d'asile, ça sert à quoi ? Pourquoi les migrants viennent en Europe ? Est-ce les migrants sont tous pauvres ? Doit-on accueillir tous les migrants ?*

*Un livre pour comprendre l'actualité sur les migrants, les réfugiés, les sans-papiers, pour lutter contre les idées fausses et les préjugés et changer notre regard sur «les autres». (Commentaire Fleurus éditions)*

● **Comment vivre ensemble quand on ne vit pas pareil ? , C. Baudelot, J. Candau, B. Cassin, P. Descola, S. François, M. Godelier, F. Héritier, B. Lahire, J-L. Le Quellec, F. Truong et E. Lécroart, La ville brûle, 2016**

*Ce petit manuel d'anthropologie destiné aux adolescents est né en Seine- Saint-Denis, dans un établissement dit « défavorisé » où se côtoient des élèves venus de 70 pays différents et une équipe pédagogique surmotivée et prête à soulever des montagnes. À l'arrivée un projet : « Anthropologie pour tous », une année de travail au cours de laquelle les élèves ont travaillé avec les plus grands noms de l'anthropologie, de l'ethnologie et de la sociologie sur les cultures, les différences, les identités. (Commentaire Cultura)*

## Les religions:

- **Cité Babel, le grand livre des religions, Pascale Hédelin et Gaëlle Duhazé, Les éditions des éléphants, 2015**

*Un fantastique album et un formidable documentaire qui donne à voir les ressemblances et les différences entre les religions mais surtout qu'il est possible de vivre tous ensemble avec chacun ses croyances et ses pratiques. Le livre se présente dans un format longitudinale qui reproduit en couverture la façade d'un immeuble et ses habitants, avec au rez-de-chaussée l'épicerie qui accueille toutes les communautés, tous les hommes.*

*Le titre même annonce le programme : rassembler, en un même espace des personnes différentes. Lorsque l'on ouvre le documentaire on a l'agréable surprise de découvrir un livre relié par une spirale centrale qui semble symboliser tout ce que les religions ont en commun.*

*Autour se déploie trois étages qui vont permettre d'en apprendre plus sur les trois grandes religions en France : le catholicisme, le judaïsme et l'islamisme. La page est divisée en quatre espaces, un par appartement qui peuvent être lus séparément ou au contraire en parallèle. D'un côté des cartes il y a une illustration qui rend vivant les scènes et de l'autre les explications.*

*Un magnifique album à partager qui permet de croire à la possibilité de vivre tous ensemble tout en permettant à chacun de garder sa foi, ses coutumes ! Indispensable ! (Commentaire Babelio)*

## Les inégalités dues à la pauvreté :

- **Le loup en slip se les gèle, Wilfrid Lupano, Mayana Itoïz et Paul Cauuet, Dargaud Benelux, 2019**

*Le loup (toujours en slip) deviendrait-il méchant et menaçant une fois l'hiver installé ? Seraient-ce ces températures glaciales qui le rendent hostile et de mauvaise humeur ? Le regard noir, montrant les crocs, il ne tient plus que le même discours : «On se les gèle !». Cela inquiète, évidemment, tous les animaux de la forêt qui vont tenter de le réchauffer. Wilfrid Lupano remet en scène le personnage du loup en slip, un animal venant tout droit du théâtre de marionnettes dans «Les vieux fourneaux». Cette fable zoomorphique qui plaira aussi bien aux enfants qu'aux plus grands traite avec subtilité de problèmes actuels tels que le partage, le don de soi, la pauvreté...Un album jouissif, drôle, intelligemment mené servi par un graphisme haut en couleur : un trait presque enfantin et des décors foisonnants (Commentaire Babelio)*

- **Tout le monde veut voir la mer, Agnès de Lestrade et Nathalie Choux, Zigzag, Rouergue, 2011**

*Pour faire plaisir à sa meilleure amie, Marika accepte de partir une journée à la mer avec le secours populaire (alors que son rêve, c'est de faire du cheval !). Elle passera finalement une bonne journée remplie d'amitié, de bonne humeur et de découverte de soi et des autres...*

*Présentation des ouvrages Un roman facile à lire qui aborde de manière positive des problèmes de société : la pauvreté, la vie dans les cités, l'impossibilité de partir en vacances pour certains... (Commentaire Babelio)*

- **Le père de Lili est au chômage, D de Saint Mars, Serge Bloch, Ainsi va la vie, ALLIGRAM**

*Des histoires qui font rire et réfléchir sur des sujets dont on parle difficilement. Histoire de famille : télé, argent de poche, punitions, câlins, dispute des parents, politesse, jeux vidéo... Voilà comment ça se passe en famille avec Max et lili.*

*Depuis quelques temps, l'ambiance chez Max et Lili n'est pas très drôle. Leurs parents font des cachotteries et semblent être très soucieux. Max et Lili se rendent compte que leur père a perdu son travail. En rentrant de l'école, ils se rendent compte des difficiles conditions de vie de ceux qui sont sans emploi, ils comprennent qu'ils peuvent se retrouver à la rue du jour au lendemain et décident d'en parler à leurs parents et de les aider. Tel est le contenu de cet épisode de la série Ainsi va la vie. Dominique de Saint Mars et Serge Bloch proposent ces petites BD pour aider les enfants à mieux comprendre leur environnement. ( Commentaire Fnac)*

- **Pourquoi les riches sont-ils de plus en plus riches et les pauvres de plus en plus pauvres ? Monique et Michel Pinçon-Charlot et Etienne Lécroart, La ville brûle, 2018.**

*Monique Pinçon-Charlot et Michel Pinçon, célèbres sociologues passés maîtres dans l'art de décortiquer les inégalités, proposent une édition complétée et actualisée de ce petit manuel de pensée critique à lire et relire, de 9 à 99 ans ! Avec clarté, pédagogie et humour, ils expliquent les mécanismes et les enjeux du monde social. Cette opération de dévoilement permettra aux jeunes (et aux moins jeunes) lecteurs de dépasser le stade du ressenti pour accéder à la compréhension des déterminismes sociaux qui entrent en jeu : les riches, les pauvres oui, c'est injuste... mais pas seulement !*

*Pourquoi les riches sont-ils toujours plus riches et les pauvres toujours plus pauvres? s'attaque aux mécanismes de la domination sociale. Qu'est-ce qu'une classe sociale ? À quoi reconnaît-on les riches ? Que font-ils avec leur argent et pourquoi ne le partagent-ils pas avec ceux qui manquent de tout ? A-t-on besoin des riches ? 20 questions pour rendre compte d'une réalité sociale complexe (Commentaire Fnac)*

## **Le handicap :**

- **La petite casserole d'Anatole, Isabelle Carrier, Bilboquet-Valbert, 2019.**

*Anatole traîne derrière lui une petite casserole et, au lieu de s'intéresser à ses qualités, les gens qui le croisent regardent surtout sa casserole...*

*Sur le handicap et l'acceptation de la différence. (Commentaire Fnac)*

## Les préjugés et le sexisme :

- **Riposte ! Comment répondre à la bêtise ordinaire, Jessie Magana et Alain Pilon, Actes sud junior, 2014.**

*Un petit ouvrage graphique bien conçu et émaillé d'illustrations humoristiques ; Il s'attache à lutter contre les idées reçues, la bêtise ordinaire, les réflexions communes, les clichés autour des filles, des garçons, des religions, du choix de sa sexualité, de la différence, du handicap, du travail, de l'argent... Chaque double page est consacrée à une idée toute faite. En quelques paragraphes, celle-ci est déconstruite avec méthode, avec des arguments simples que le lecteur pourra utiliser à la première occasion. Des chiffres, des citations ou des repères historiques permettent de prendre de la distance avec ces idées préconçues, qui sont en général le fruit de l'ignorance. ( Commentaire Babelio)*

- **Mercedes cabossée, Hubert Ben Kemoun, petite poche, éditions Thierry Magnier, 2020**

*Mercedes n'aime pas son prénom (elle veut qu'on l'appelle Anastasia), n'aime pas son papa, n'aime pas sa vie, ne peut pas parler. Depuis 6 ans, elle ne parle qu'à sa maman. Au centre pour déficients où elle est scolarisée, elle n'a jamais prononcé un mot. Pourtant elle suit, elle apprend, elle fait son travail. Mais il y a trop de douleurs en elle. Quand elle rentre à la maison et qu'elle retrouve sa maman en pleurs, pleine de bleus et de traces de sales coups, prête en plus à trouver des excuses à l'homme qui la bat, Mercedes est désespérée. Comment convaincre sa mère de dénoncer son mari, de le quitter ? La fillette va trouver un moyen très spectaculaire et efficace pour rompre le / son silence.*

*Un très bon texte, qui va à l'essentiel. Il montre les dégâts subis par les enfants dans les familles gangrenées par les violences, leur désespoir enfoui, leur solitude aussi. La petite Mercedes / Anastasia est géniale, même si elle est bien cabossée, et l'on se demande bien ce qu'elle fait dans une école pour déficients mentaux ! Elle a en elle une grande force, qui lui permet de sauver sa maman et de se sauver elle-même. Un récit alerte, où pointent parfois l'humour et la tendresse, qui établit la bonne distance aussi vis-à-vis des lecteurs, sans pathos excessif (Commentaire Ricochet-jeunes)*

- **Allez les filles ! , Emmanuelle Piquet et Lisa Mandel, Albin Michel Jeunesse, 2020**

*Naître fille ou garçon, cela change une vie. Dans beaucoup de domaines, cela influe sur nos occupations, la façon dont on s'habille, dont on communique avec les autres, les études que l'on mène, le métier que l'on choisit... Indépendamment de notre volonté, la société assigne aux filles certains comportements : cela peut engendrer des souffrances.*

*Pour les combattre, Emmanuelle Piquet puise dans son expérience et expose dans ce livre des exemples concrets (la répartition inégale de l'espace, les baisers forcés, les injonctions ou les remarques dégradantes sur le physique, les viols, les injures...) et propose des outils pour élaborer Présentation des ouvrages une stratégie de parade, des « flèches de résistance », adaptées à chaque situation. C'est actif, dynamique, original et profondément efficace ! ( Commentaire Fnac)*

## La liberté d'expression :

- **Liberté d'expression : A-t-on le droit de tout dire ? , Daniel Schneidermann et Etienne Lécroart, la ville brûle, 2015**

*Un ouvrage documentaire jeunesse engagé de Daniel Schneidermann, illustré par Étienne Lécroart. Avec la tuerie de Charlie Hebdo, nous sommes nombreux à avoir pris conscience que la liberté d'expression, ce droit fondamental qui nous semblait aussi naturel que l'air que l'on respire, était menacée par toutes sortes de pouvoirs (économique, politique, religieux...). Les adolescents, citoyens en devenir, sont particulièrement concernés par la question posée ici : être libre de s'exprimer, est-ce avoir le droit de tout dire ?...(commentaire Babelio)*

## La violence :

- **Le petit livre pour dire non à la violence, Dominique de Saint Mars et Serge Bloch, Bayard jeunesse, 2021**

*Il y a la violence des mots, des coups... Celle que l'on reçoit et celle que l'on fait subir aux autres, ou encore celle que l'on retourne contre soi-même et qui nous rend triste. Dans tous les cas, cette violence fait mal...*

*L'auteur présente diverses situations où l'enfant peut en arriver à détester les autres et à être violent avec eux ou avec lui-même. Avec des mots justes, il aide l'enfant à trouver des solutions pour faire face à cette violence, comprendre d'où elle vient et la contrôler en respectant les lois qui permettent de mieux vivre ensemble. À la fin de l'ouvrage, une liste de contacts et de numéros de téléphone est proposée. ( Commentaire Fnac)*

- **Six contre un, Cécile Alix, Presto Facile à lire ! , Magnard jeunesse, 2018**

*Un cri à la première personne qui fait vivre la violence de l'intérieur. Un roman indispensable qui décrit le harcèlement scolaire avec justesse. Chaque jour, Ludo est bousculé, moqué, humilié par six garçons de son collègue. Chaque jour, il encaisse. Les intimidations, la peur, et même les coups.*

*Jusqu'où iront-ils ? Quelle sera l'issue ? Et si, alors que tout semble désespéré, restait un souffle, une promesse d'équilibre ? Ludo est un jeune garçon obèse, qui, chaque jour subit des insultes, des coups, des humiliations par une bande de six garçons de son collègue. Par peur, il ne veut en parler à personne mais au fond de lui, il pense même au suicide. Terrorisé, il ne sait pas quoi faire pour s'en sortir. Comment va-t-il réussir à s'échapper de cette situation ? Va-t-il tenir le coup ? ( Commentaire Babelio)*

## Le terrorisme :

- **Après l'orage, Hélène Romano et Adolie Day, Editions courtes et longues.**

*Un album qui a suscité beaucoup d'échanges entre les membres du comité. Lu à des CM1, les élèves ont d'abord ri, puis au fil des pages ont compris de quoi il retournait en réalité, et à la fin de la lecture, ont simplement dit que « l'auteur avait réussi ». Et c'est aussi ce que l'on pense : un « livre-médicament » pour expliquer aux enfants les attentats. Le sujet complexe est traité avec beaucoup de délicatesse, des illustrations simples accompagnent parfaitement le texte. C'est un livre qui demande un accompagnement, qui sert de réponse, ce n'est pas « un livre plaisir du soir ».*

*Vraiment c'est une réussite car il n'est jamais facile de trouver le bon équilibre. L'ouvrage pose aussi de manière générale la question de ce qu'il faut dire ou pas aux enfants, et comment le dire... ( Commentaire Babelio)*

- **J'atteste contre la barbarie, Abdellatif Laâbi Zaü, Rue du monde, 2015**

*Un poème écrit le 10 janvier 2015 suite aux attentats de Paris....ce fut la manière pour l'auteur de protester....comme d'autres ont accroché des draps peints à leur fenêtre. A. Laâbi a écrit ce poème, avec des mots simples, pour rappeler aux hommes qu'ils sont frères en humanité.*

*La seconde partie de l'album, construit sous forme de questions/réponses, permet le dialogue avec les enfants. Cette partie documentaire retrace les faits, jusqu'aux attentats du 13 novembre 2015 puis explique « ce qui a été visé, qui sont les terroristes ? », « comment de jeunes Européens peuvent-ils être fasciné par Daech ? ( Commentaire Babelio)*

## La gestion des émotions et l'affirmation de soi :

- **Le petit livre pour apprendre à dire non ! , Dominique de Saint Mars et Serge Bloch, Bayard jeunesse, 2016.**

*Apprendre à dire NON aux petites maltraitances de tous les jours calmement mais fermement pour savoir se faire écouter, respecter, aider et pouvoir se défendre en cas de grandes maltraitances. Un petit livre pour se connaître et s'affirmer ! ( Commentaire Bayard éditions) réussir à s'échapper de cette situation ? Va-t-il tenir le coup ? ( Commentaire Babelio)*

● **Colère et retour au calme, Isabelle Filliozat, Virginie Limousin et Eric Veillé, les cahiers Filliozat, Nathan, 2017.**

*La colère, c'est la face immergée de l'iceberg ! Mais d'où vient-elle ? pourquoi est-elle normale ? et comment retrouver ton calme ?*

- *Tu as le droit d'être en colère : et ta colère doit être entendue !*
- *Parfois, tu as l'air en colère, mais en réalité c'est autre chose : tu n'arrives pas à exprimer tes besoins.*
- *Des outils pour t'aider à retrouver ton calme puis à exprimer tes besoins*

*Psychologue clinicienne et psychothérapeute, Isabelle Filliozat est l'auteure de plusieurs best-sellers, dont L'intelligence du cœur, Au cœur des émotions de l'enfant et J'ai tout essayé. Elle prône une parentalité résolument positive, orientée vers l'éviction de tout ce qui fait peur ou honte à l'enfant ( Commentaire site Nathan)*

● **On se dispute, on se réconcilie ! , Isabelle Filliozat, Violène Riefolo, Chantal Rojzman et Clotka, les cahiers Filliozat, Nathan, 2018**

*Un cahier d'activités unique conçu par la grande spécialiste de la parentalité positive, Isabelle Filliozat ! Comment vivre bien ensemble, même quand on n'a pas les mêmes goûts, ni les mêmes envies ? Dessiner, colorier, découper, imaginer... pour aider l'enfant à bien vivre avec les autres :*

- *Comment différencier le conflit, la dispute, la violence, la colère, l'assertivité ou l'agressivité ?*
- *Comment repérer les différentes causes des conflits ?*
- *Comment apprendre les stratégies de gestion des conflits : gagnant/gagnant – gagnant/perdant – perdant/gagnant – perdant/perdant.*
- *Comment développer sa créativité pour trouver de nouvelles options ?*

*Psychologue clinicienne et psychothérapeute, Isabelle Filliozat est l'auteur de plusieurs best-sellers, dont L'intelligence du cœur, Au cœur des émotions de l'enfant et J'ai tout essayé. Elle prône une parentalité résolument positive, orientée vers l'éviction de tout ce qui fait peur ou honte à l'enfant. ( Commentaire site Nathan)*



### Compétences mobilisées grâce au jeu

- Compétences mobilisées grâce au jeu.
- Savoir s'exprimer de manière claire en public.
- Faire appel à ses connaissances, sa culture générale.
- Apprendre à organiser sa pensée.
- Développer un argumentaire en vue de convaincre son auditoire.

**Nombre de joueurs :** De 2 à 7 joueurs âgés de 9 à 99 ans.

**But du jeu :** Dans ce jeu, *les petits citoyens* invitent à réfléchir à ce qui est JUSTE ou PAS JUSTE à partir de questions qui nous concernent tous. Pour gagner ce jeu, il faut être le premier joueur à réunir le nombre de défis (15, 20 ou 25 défis) jugés justes par les autres joueurs grâce à un argumentaire en s'appuyant sur ses opinions, ses remarques et ses blagues.

### Contenu du jeu :

1 carte règle du jeu - 36 cartes défis - 7 cartes JUSTE ! / PAS JUSTE !

**Matériel nécessaire** Une feuille de papier - Un crayon

### Règles du jeu :

- Les joueurs décident du nombre de défis à réaliser : 15, 20 ou 25 points.
- Chaque joueur reçoit une carte JUSTE ! / PAS JUSTE ! et la garde dans sa main.
- Les cartes défis sont placées en paquet, face cachée, au centre de la table.
- C'est le plus jeune des joueurs qui commence la partie puis c'est le tour du joueur suivant (dans le sens des aiguilles d'une montre).
- À chaque tour, le joueur tire une carte défi et lit les deux défis à haute voix. Il choisit ensuite celui qu'il souhaite réaliser.
- Après avoir choisi son défi, le joueur dispose d'une à deux minutes pour rassembler ses idées pour convaincre les autres joueurs que sa réponse au défi est juste.
- Une fois que le joueur a donné son argumentaire, il prononce la phrase suivante : « Trouvez-vous que ce qui vient d'être dit est JUSTE ? ou PAS JUSTE ? Pour me le dire, à mon signal, VOTEZ !
- Après que le joueur ait donné le signal du vote, les autres joueurs posent devant eux la carte JUSTE ! / PAS JUSTE ! sur la face qui correspond à leur vote.
- Le joueur compte ensuite le nombre de vote JUSTE ! et inscrit sur une feuille le nombre de points qu'il a récoltés (1 vote JUSTE ! = 1 point de victoire).
- C'est ensuite au tour du joueur suivant.
- La partie s'arrête quand un des joueurs a obtenu 15, 20 ou 25 points en fonction du choix des joueurs au début de la partie.

### Guide pédagogique la Mallette des Maux

### CONSEILS POUR ÊTRE À L'AISE DANS LE JEU :

#### ● Comment bien s'exprimer en public ?

- Prendre le temps de réfléchir et d'organiser son discours avant de parler. Pour cela, il peut être utile d'écrire ses idées sur une feuille de papier. Attention, il vaut mieux écrire des mots-clés plutôt que des phrases pour ne pas prendre le risque de lire.
- Ne pas lire ce qui a été écrit pour préparer son argumentaire.
- Prendre son temps pour parler et bien articuler.
- Regarder son auditoire.
- Exprimer ses points de vue de manière argumentée et ordonnée.
- Oser faire un peu d'humour.

#### ● Comment utiliser et développer sa culture générale ?

Le jeu JUSTE ! / PAS JUSTE ! développé par les petits citoyens fait appel à la culture générale et aux opinions des élèves sur des thèmes variés tels que la citoyenneté, le vivre ensemble, la protection de l'environnement, le harcèlement à l'école, les discriminations,...

Les élèves vont donc devoir mobiliser leurs connaissances pour jouer à ce jeu.

Pour les aider à développer leurs connaissances en plus des savoirs transmis grâce aux enseignements liés au programme scolaire, voici quelques petites suggestions :

- Utiliser les informations contenues dans la première partie de ce guide pédagogique.
- Multiplier ses sources d'informations (Internet, dictionnaire, livres, journaux, émissions pédagogiques).
- Faire appel à sa curiosité en écoutant les arguments donnés par les autres sur n'importe quel sujet, tout en faisant appel à son esprit critique.
- Poser des questions à un adulte quand on ne comprend pas bien un sujet.
- Lire des revues telles qu'*Astrapi*, *Albert*, *Le petit Quotidien*, *Le Pt'it Libé*, ...
- Regarder régulièrement des vidéos d'information adaptées à l'âge des élèves telles que *1 jour, 1 question*, *C'est pas sorcier*, ...
- Se rendre dans des musées, des expositions, quand l'occasion se présente.

#### ● Comment construire un argumentaire pour convaincre son auditoire ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir développer un argumentaire pour convaincre les autres de la justesse de leurs propos. Voici quelques conseils pour construire un argumentaire efficace :

- Annoncer en début de discours sa thèse, c'est-à-dire l'idée qu'on souhaite défendre ;
- Indiquer un ou plusieurs arguments, c'est-à-dire des phrases qui permettent de prouver que la thèse (l'idée qu'on défend) est juste ;
- Donner au moins un exemple pour chaque argument donné, pour illustrer l'argument et lui donner plus de légitimité.
- Finir son argumentaire par une rapide conclusion qui reprend la thèse et les principaux arguments donnés.

### **EXEMPLE :**

**Défi choisi dans le jeu :** Quels sont les moments où il est bien pratique d'être encore un enfant ?

**Thèse :** Je pense que bien souvent il est plus pratique d'être un enfant car ...

**Argument :** les enfants ont moins de responsabilités que les adultes ...

**Exemple :** En effet, les adultes doivent travailler pour gagner de l'argent et ainsi pouvoir payer un logement, payer la nourriture et les factures alors que les enfants n'ont pas besoin de s'inquiéter de cela et ont le temps d'étudier et de jouer.

**Conclusion :** Je préfère être encore un enfant car je n'ai pas besoin de me préoccuper de la maison, de faire les courses, de trouver du travail,...



### Compétences mobilisées grâce au jeu

- Savoir s'exprimer de manière claire en public.
- Faire appel à ses connaissances, ses opinions.
- Apprendre à organiser sa pensée.
- S'affirmer en tant qu'individu en se forgeant ses propres opinions.
- Développer un argumentaire en vue de convaincre son auditoire.

**Nombre de joueurs :** De 2 à 7 joueurs âgés de 9 à 99 ans.

**But du jeu :** Dans ce jeu, *les petits citoyens* invitent à réfléchir à ce sur quoi on est D'ACCORD ou PAS D'ACCORD à partir de sujets de la vie quotidienne qui nous concernent tous. Pour gagner ce jeu, il faut être le premier joueur à réunir le nombre de défis (15, 20 ou 25 défis) mettant les autres joueurs d'accord grâce à un argumentaire en s'appuyant sur ses opinions, ses remarques et ses blagues

### Contenu du jeu :

1 carte règle du jeu - 36 cartes défis - 7 cartes D'ACCORD ! / PAS D'ACCORD !

**Matériel nécessaire** Une feuille de papier - Un crayon

### Règles du jeu :

- Les joueurs décident du nombre de défis à réaliser : 15, 20 ou 25 points.
- Chaque joueur reçoit une carte D'ACCORD ! / PAS D'ACCORD ! et la garde dans sa main.
- Les cartes défis sont placées en paquet, face cachée, au centre de la table.
- C'est le plus jeune des joueurs qui commence la partie puis c'est le tour du joueur suivant (dans le sens des aiguilles d'une montre).
- À chaque tour, le joueur tire une carte défi et lit les deux défis à haute voix. Il choisit ensuite celui qu'il souhaite réaliser.
- Après avoir choisi son défi, le joueur dispose d'une à deux minutes pour rassembler ses idées pour convaincre les autres joueurs et obtenir un maximum de votes D'ACCORD !.
- Une fois que le joueur a donné son argumentaire, il prononce la phrase suivante : « Êtes-vous D'ACCORD ? OU PAS D'ACCORD ? Avec ce qui vient d'être dit ? Pour me le dire, à mon signal, VOTEZ !
- Après que le joueur ait donné le signal du vote, les autres joueurs posent devant eux la carte D'ACCORD ! / PAS D'ACCORD ! sur la face qui correspond à leur vote.
- Le joueur compte ensuite le nombre de votes D'ACCORD ! et inscrit sur une feuille le nombre de points qu'il a récolté (1 vote D'ACCORD ! = 1 point de victoire).
- C'est ensuite au tour du joueur suivant.
- La partie s'arrête quand un des joueurs a obtenu 15, 20 ou 25 points en fonction du choix des joueurs au début de la partie.

### Guide pédagogique la Mallette des Maux

### CONSEILS POUR ÊTRE À L'AISE DANS LE JEU :

#### ● Comment bien s'exprimer en public ?

- Prendre le temps de réfléchir et d'organiser son discours avant de parler. Pour cela, il peut être utile d'écrire ses idées sur une feuille de papier. Attention, il vaut mieux écrire des mots-clés plutôt que des phrases pour ne pas prendre le risque de lire.
- Ne pas lire ce qui a été écrit, pour présenter son argumentaire.
- Prendre son temps pour parler et bien articuler.
- Regarder son auditoire.
- Exprimer ses points de vue de manière argumentée et ordonnée.
- Oser faire un peu d'humour.

#### ● Comment se forger sa propre opinion ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir prendre position sur des sujets de la vie quotidienne et se forger leur propre opinion. Il faut savoir qu'une opinion est personnelle. Chacun peut avoir la sienne et même si elles sont différentes, elles sont toutes respectables dès lors qu'elles sont justifiées (argumentées). C'est ce qui explique qu'on peut être en total désaccord sur un sujet et pourtant détenir chacun une part de vérité. Voici quelques conseils pour se forger son opinion sur un sujet :

- La première des choses à réaliser pour se forger son opinion sur un sujet est de s'informer ! Pour cela, il est recommandé de varier ses sources d'informations grâce à des lectures (encyclopédies, romans, articles de presse, essais,...), des vidéos (documentaires, émissions pédagogiques, films de fiction) ou des émissions de radio. Une excellente manière de s'informer consiste aussi à poser des questions aux autres, en particulier quand on sait qu'ils sont spécialistes du sujet qui nous intéresse.
- Faire preuve d'empathie en écoutant les arguments des autres jusqu'au bout car même si on est pas d'accord avec une opinion, certains arguments justifiant cette opinion peuvent être convaincants.
- Affirmer une opinion, c'est affirmer son individualité et sa personnalité aussi, même lorsqu'on n'est pas d'accord avec les opinions de sa famille, de ses amis ou de sa classe, on n'en est pas moins légitime. C'est pour cela qu'il faut développer sa confiance en soi, pour ne pas se laisser influencer par les opinions des autres.

#### ● Comment construire un argumentaire pour convaincre son auditoire ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir développer un argumentaire pour convaincre les autres de l'opinion qu'ils ont sur un sujet.

Voici quelques conseils pour construire un argumentaire efficace :

- Annoncer en début de discours sa thèse, c'est-à-dire l'opinion qu'on souhaite défendre ;
- Indiquer un ou plusieurs arguments, c'est-à-dire des phrases qui permettent de prouver que la thèse (l'opinion qu'on défend) est juste ;
- Donner au moins un exemple pour chaque argument donné pour illustrer l'argument et lui donner plus de légitimité.
- Finir son argumentaire par une rapide conclusion qui reprend la thèse et les principaux arguments donnés.

### EXEMPLE :

**Défi choisi dans le jeu :** Les gens qui jettent leurs papiers par terre. Que faire ?

**Opinion :** Je pense que les gens qui jettent leurs papiers par terre ne respectent pas l'environnement. C'est grave, il faut qu'on développe des actions de prévention ! Ca permettrait de faire changer les comportements.

**Argument 1 :** Certains déchets mettent plusieurs centaines d'années à se détériorer dans la nature. C'est un manque de respect pour les autres mais surtout pour les animaux qui en sont les premières victimes.

**Exemple :** Il y a de très nombreux déchets en plastique dans la mer. Les poissons et les tortues en mangent beaucoup par erreur : 22% des tortues retrouvées sur les côtes australiennes sont mortes à cause des déchets plastiques qu'elles ont ingérés.

**Argument 2 :** Si on développe l'information de chaque citoyen sur les conséquences des déchets abandonnés dans la nature, ils seront plus responsables quant à la gestion de leurs déchets.

**Exemple :** Le Collectif des pirates du plastique à Marseille organise chaque année au moins 30 événements pour sensibiliser sur la gestion des déchets et inviter les Marseillais à participer à des journées de ramassages des ordures sur les plages, dans les rues ou dans la nature.

**Conclusion :** Si on développe des campagnes d'information sur les conséquences des déchets abandonnés dans la nature pour la faune et la flore, chacun prendra sa part de responsabilité et ne jettera plus ses papiers par terre.



### Compétences mobilisées grâce au jeu

- Savoir s'exprimer de manière claire en public.
- Faire appel à ses connaissances, ses opinions.
- Apprendre à organiser sa pensée.
- S'affirmer en tant qu'individu en se forgeant ses propres opinions.
- Développer un argumentaire en vue de convaincre son auditoire.

**Nombre de joueurs :** De 2 à 7 joueurs âgés de 9 à 99 ans.

**But du jeu :** Dans ce jeu, *les petits citoyens* invitent à réfléchir à ce qu'ON DEVRAIT ou ne DEVRAIT PAS faire à partir de sujets de la vie quotidienne qui nous concernent tous. Pour gagner ce jeu, il faut être le premier joueur à réunir le nombre de défis (15, 20 ou 25 défis). Pour cela, le joueur doit obtenir un maximum de votes identiques à l'opinion qu'il défend.

### Contenu du jeu :

1 carte règle du jeu - 36 cartes défis - 7 cartes ON DEVRAIT ! / ON DEVRAIT PAS !

**Matériel nécessaire** Une feuille de papier - Un crayon

### Règles du jeu :

- Les joueurs décident du nombre de défis à réaliser : 15, 20 ou 25 points.
- Chaque joueur reçoit une carte ON DEVRAIT ! / ON DEVRAIT PAS ! et la garde dans sa main.
- Les cartes défis sont placées en paquet, face cachée, au centre de la table.
- C'est le plus jeune des joueurs qui commence la partie puis c'est le tour du joueur suivant (dans le sens des aiguilles d'une montre).
- À chaque tour, le joueur tire une carte défi et lit les deux défis à haute voix. Il choisit ensuite celui qu'il souhaite réaliser.
- Après avoir choisi son défi, le joueur dispose d'une à deux minutes pour rassembler ses idées pour convaincre les autres joueurs et obtenir un maximum de votes identiques à l'opinion qu'il défend.
- Une fois que le joueur a donné son argumentaire, il prononce la phrase suivante : « Allez-vous dans le sens de ma réponse ou non ? Dites-le avec votre carte ON DEVRAIT ! / ON DEVRAIT PAS ! A mon signal, VOTEZ ! ».
- Après que le joueur ait donné le signal du vote, les autres joueurs posent devant eux la carte ON DEVRAIT ! / ON DEVRAIT PAS ! sur la face qui correspond à leur vote.
- Le joueur compte ensuite le nombre de votes identiques à l'opinion qu'il a défendue et inscrit sur une feuille le nombre de points qu'il a récolté (1 vote identique = 1 point de victoire).
- C'est ensuite au tour du joueur suivant.
- La partie s'arrête quand un des joueurs a obtenu 15, 20 ou 25 points en fonction du choix des joueurs au début de la partie.

## CONSEILS POUR ÊTRE À L'AISE DANS LE JEU :

### ● Comment bien s'exprimer en public ?

- Prendre le temps de réfléchir et d'organiser son discours avant de parler. Pour cela, il peut être utile d'écrire ses idées sur une feuille de papier. Attention, il vaut mieux écrire des mots-clés plutôt que des phrases pour ne pas prendre le risque de lire.
- Ne pas lire ce qui a été écrit pour présenter son argumentaire.
- Prendre son temps pour parler et bien articuler.
- Regarder son auditoire.
- Exprimer ses points de vue de manière argumentée et ordonnée.
- Oser faire un peu d'humour.

### ● Comment se forger sa propre opinion ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir prendre position sur des sujets de la vie quotidienne et se forger leur propre opinion. Il faut savoir qu'une opinion est personnelle. Chacun peut avoir la sienne et même si toutes les opinions sont différentes, elles sont toutes respectables dès lors qu'elles sont justifiées (argumentées). C'est ce qui explique qu'on peut être en total désaccord sur un sujet et pourtant détenir chacun une part de vérité.

Voici quelques conseils pour se forger son opinion sur un sujet :

- La première des choses à réaliser pour se forger son opinion sur un sujet est de s'informer ! Pour cela, il est recommandé de varier ses sources d'informations grâce à des lectures (encyclopédies, romans, articles de presse, essais,...), des vidéos (documentaires, émissions pédagogiques, films de fiction) ou des émissions de radio. Une excellente manière de s'informer consiste aussi à poser des questions aux autres, en particulier quand on sait qu'ils sont spécialistes du sujet qui nous intéresse.
- Faire preuve d'empathie en écoutant les arguments des autres jusqu'au bout car même si on est pas d'accord avec une opinion, certains arguments justifiant cette opinion peuvent être convaincants.
- Affirmer une opinion, c'est affirmer son individualité et sa personnalité aussi, même lorsqu'on n'est pas d'accord avec les opinions de sa famille, de ses amis ou de sa classe, on n'en est pas moins légitime. C'est pour cela qu'il faut développer sa confiance en soi pour ne pas se laisser influencer par les opinions des autres.

### ● Comment construire un argumentaire pour convaincre son auditoire ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir développer un argumentaire pour convaincre les autres de l'opinion qu'ils ont sur un sujet.

Voici quelques conseils pour construire un argumentaire efficace :

- Annoncer en début de discours sa thèse, c'est-à-dire l'opinion qu'on souhaite défendre ;
- Indiquer un ou plusieurs arguments, c'est-à-dire des phrases qui permettent de prouver que la thèse (l'opinion qu'on défend) est juste ;
- Donner au moins un exemple pour chaque argument donné pour illustrer l'argument et lui donner plus de légitimité.
- Finir son argumentaire par une rapide conclusion qui reprend la thèse et les principaux arguments donnés.

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

# On devrait ? - On devrait pas ?

## Les petits citoyens

### EXEMPLE :

**Défi choisi dans le jeu :** On ne devrait ? On devrait pas rapporter au commissariat un sac à main trouvé dans la rue ? Raconte.

**Opinion :** On devrait toujours rapporter au commissariat un sac à main qu'on a trouvé dans la rue car ...

**Argument 1 :** ... il contient des papiers importants, de l'argent et peut-être des objets auxquels la personne qui a perdu son sac tient beaucoup.

**Exemple :** L'autre jour, ma mère avait perdu son sac et ça l'a beaucoup énervé car personne ne l'a rapporté au commissariat. Elle a dû refaire tous ses papiers d'identité et elle n'avait plus sa carte bleue pour payer les courses. Elle m'avait promis une glace et elle n'a pas pu me l'offrir à cause de ça. Du coup, j'ai été très déçu moi aussi ! En plus, il y avait accroché à son sac un porte-clés que je lui avais fabriqué pour la fête des mères et il est définitivement perdu !

**Conclusion :** On devrait toujours rapporter les objets perdus au commissariat car ça rend service aux personnes tête en l'air et surtout ça évite bien des soucis et des déceptions.

### Guide pédagogique la Mallette des Maux



VILLE DE  
MARSEILLE



ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
DES BOUCHES-DU-RHÔNE



### Compétences mobilisées grâce au jeu

- Savoir s'exprimer de manière claire en public.
- Faire appel à ses connaissances, ses opinions.
- Apprendre à organiser sa pensée.
- S'affirmer en tant qu'individu en se forgeant ses propres opinions.
- Développer un argumentaire en vue de convaincre son auditoire.

**Nombre de joueurs :** De 2 à 7 joueurs âgés de 9 à 99 ans.

**But du jeu :** Dans ce jeu, *les petits citoyens* invitent à réfléchir à ce qui est PAREIL ou PAS PAREIL à partir de sujets de la vie quotidienne qui nous concernent tous. Pour gagner ce jeu, il faut être le premier joueur à réunir le nombre de défis (15, 20 ou 25 défis). Pour cela, le joueur doit obtenir un maximum de votes identiques à l'opinion qu'il défend

### Contenu du jeu :

1 carte règle du jeu - 36 cartes défis - 7 cartes PAREIL ! / PAS PAREIL !

**Matériel nécessaire** Une feuille de papier - Un crayon

### Règles du jeu :

- Les joueurs décident du nombre de défis à réaliser : 15, 20 ou 25 points.
- Chaque joueur reçoit une carte PAREIL ! / PAS PAREIL ! et la garde dans sa main.
- Les cartes défis sont placées en paquet, face cachée, au centre de la table.
- C'est le plus jeune des joueurs qui commence la partie puis c'est le tour du joueur suivant (dans le sens des aiguilles d'une montre).
- À chaque tour, le joueur tire une carte défi et lit les deux défis à haute voix. Il choisit ensuite celui qu'il souhaite réaliser.
- Après avoir choisi son défi, le joueur dispose d'une à deux minutes pour rassembler ses idées, pour convaincre les autres joueurs et obtenir un maximum de votes identiques à l'opinion qu'il défend.
- Une fois que le joueur a donné son argumentaire, il prononce la phrase suivante : « Allez-vous dans le sens de ma réponse ou non ? Dites-le avec votre carte PAREIL ! / PAS PAREIL ! A mon signal, VOTEZ ! ».
- Après que le joueur ait donné le signal du vote, les autres joueurs posent devant eux la carte PAREIL ! / PAS PAREIL ! sur la face qui correspond à leur vote.
- Le joueur compte ensuite le nombre de votes identiques à l'opinion qu'il a défendue et inscrit sur une feuille le nombre de points qu'il a récolté (1 vote identique = 1 point de victoire).
- C'est ensuite au tour du joueur suivant.
- La partie s'arrête quand un des joueurs a obtenu 15, 20 ou 25 points en fonction du choix des joueurs au début de la partie.

### CONSEILS POUR ÊTRE À L'AISE DANS LE JEU :

#### ● Comment bien s'exprimer en public ?

- Prendre le temps de réfléchir et d'organiser son discours avant de parler. Pour cela, il peut être utile d'écrire ses idées sur une feuille de papier. Attention, il vaut mieux écrire des mots-clés plutôt que des phrases pour ne pas prendre le risque de lire.
- Ne pas lire ce qui a été écrit pour présenter son argumentaire.
- Prendre son temps pour parler et bien articuler.
- Regarder son auditoire.
- Exprimer ses points de vue de manière argumentée et ordonnée.
- Oser faire un peu d'humour.

#### ● Comment se forger sa propre opinion ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir prendre position sur des sujets de la vie quotidienne et se forger leur propre opinion. Il faut savoir qu'une opinion est personnelle. Chacun peut avoir la sienne et même si elles sont différentes, elles sont toutes respectables dès lors qu'elles sont justifiées (argumentées). C'est ce qui explique qu'on peut être en total désaccord sur un sujet et pourtant détenir chacun une part de vérité.

Voici quelques conseils pour se forger son opinion sur un sujet :

- La première des choses à réaliser pour se forger son opinion sur un sujet est de s'informer ! Pour cela, il est recommandé de varier ses sources d'informations grâce à des lectures (encyclopédies, romans, articles de presse, essais,...), des vidéos (documentaires, émissions pédagogiques, films de fiction) ou des émissions de radio. Une excellente manière de s'informer consiste aussi à poser des questions aux autres, en particulier quand on sait qu'ils sont spécialistes du sujet qui nous intéresse.
- Faire preuve d'empathie en écoutant les arguments des autres jusqu'au bout car même si on est pas d'accord avec une opinion, certains arguments justifiant cette opinion peuvent être convaincants.
- Affirmer une opinion, c'est affirmer son individualité et sa personnalité aussi, même lorsqu'on n'est pas d'accord avec les opinions de sa famille, de ses amis ou de sa classe, on n'en est pas moins légitime. C'est pour cela qu'il faut développer sa confiance en soi pour ne pas se laisser influencer par les opinions des autres.

#### ● Comment construire un argumentaire pour convaincre son auditoire ?

Dans ce jeu, les joueurs vont devoir développer un argumentaire pour convaincre les autres de l'opinion qu'ils ont sur un sujet.

## Voici quelques conseils pour construire un argumentaire efficace :

- Annoncer en début de discours sa thèse, c'est-à-dire l'opinion qu'on souhaite défendre ;
- Indiquer un ou plusieurs arguments, c'est-à-dire des phrases qui permettent de prouver que la thèse (l'opinion qu'on défend) est juste ;
- Donner au moins un exemple pour chaque argument donné pour illustrer l'argument et lui donner plus de légitimité.
- Finir son argumentaire par une rapide conclusion qui reprend la thèse et les principaux arguments donnés.

## EXEMPLE :

**Défi choisi dans le jeu :** Manger seul ou manger à plusieurs. C'est pareil ? Pas pareil ? Explique

**Opinion :** C'est pas pareil de manger seul ou à plusieurs car ...

**Argument 1 :** C'est plus sympa de manger avec des amis car on peut discuter et rigoler en même temps qu'on mange. On s'ennuie moins.

**Exemple :** Moi, je préfère manger à la cantine avec mes copains que tout seul le midi chez moi.

**Conclusion :** C'est pas pareil de manger seul ou à plusieurs, car on s'ennuie moins quand on est avec des copains !



## Compétences mobilisées grâce au jeu

- Apprendre à jouer en équipe et faire preuve de solidarité.
- Développer ses connaissances sur la citoyenneté, les discriminations et l'engagement.
- Mobiliser ses connaissances et ses compétences en vue de remporter le maximum de défis.

**Nombre de joueurs :** De 4 à 16 joueurs et joueuses.

**But du jeu :** Le parti autoritaire Technomania est arrivé au pouvoir dans le monde des bics et des crayons. Grâce à un ordinateur central qu'il a sous son emprise, Technomania fait régner la peur et impose des règles injustes à la population des bics et des crayons ; celles et ceux qui ont voulu s'opposer à ce parti ont été arrêté.e.s et emprisonné.e.s. Ensemble, soyez solidaires pour lutter contre Technomania et réinstaurer la démocratie.

*Résiste !* est un jeu de tuiles dont le but est de mettre à jour l'ordinateur central et ainsi le libérer du contrôle de Technomania. Pour atteindre cet objectif, relevez des épreuves et rassemblez les 4 pièces d'un puzzle. Une fois le puzzle complété, vous pourrez lancer la mise à jour et faire de l'ordinateur central un outil au service de tous et toutes ! Mais prenez garde... Technomania tente lui aussi d'installer un virus pour vous empêcher d'agir. Il vous faudra donc réussir votre mission avant le changement complet de ce virus !

Découvrir comment les bics et les crayons se sont retrouvés piégés par la dictature de Technomania : <https://www.youtube.com/watch?v=XT8K7vgxrp0>

### Règles du jeu :

Se référer aux règles insérées dans la boîte du jeu et regarder cette vidéo en complément : <https://www.youtube.com/watch?v=JYGjhDX25-o>

### Avertissement :

Le jeu *Résiste !* s'appuie sur les connaissances des enfants sur le thème de la démocratie, de la citoyenneté, des discriminations et de la résistance. Pour éviter que les enfants soient bloqués dans le jeu car ils n'ont pas encore acquis une connaissance pointue de ces sujets, voici ci-dessous décrit l'ensemble des sujets sur lesquels ils vont devoir réfléchir ainsi que des vidéos à regarder pour acquérir les connaissances nécessaires à une plus grande aisance dans le jeu.

## I) Informations à connaître pour répondre aux questions du jeu :

### A. La démocratie et la citoyenneté

#### 1) La démocratie :

L'étymologie du mot démocratie vient du grec *Démos* (le peuple) et *Kratos* (le pouvoir) (**Q. 33**). La démocratie signifie donc que le pouvoir appartient au peuple. En France, on dit que la démocratie est le pouvoir du peuple, par le peuple et pour le peuple.

Le contraire de la démocratie est la dictature, c'est-à-dire un système politique dans lequel une seule personne ou un groupe de personnes décide de tout sans demander l'avis des citoyens, pratique la censure (**Q. 23**) et n'hésite pas à user de la force (**Q.19**).

La France est devenue une démocratie après la Révolution française, entre 1792 et 1795, à partir du moment où une Constitution a été établie (**Q. 36**). Le texte fondateur de la démocratie française est la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen qui figure aujourd'hui encore dans la Constitution de la 5e République.



#### POUR ALLER PLUS LOIN

- C'est quoi la démocratie ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=fw8IA9Z1Yow>
- C'est quoi un dictateur ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=tMDhP8T81kM>

#### 2) La citoyenneté et les élections :

En France, on acquiert la citoyenneté à deux conditions : être français et avoir 18 ans au moins. C'est ce qui explique que l'exercice du droit de vote n'est possible qu'à la majorité d'un individu (**Q. 3**). Voter est un droit attribué à chaque citoyen français depuis que les femmes ont obtenu le droit de vote en France en 1944 (**Q. 13**) mais c'est aussi un devoir civique. Il n'y a pas d'obligation de voter (**Q. 5 et 38**) mais il y a une obligation d'être inscrit sur les listes électorales. Chacun est libre de voter pour le parti politique de son choix parmi ceux qui participent à l'élection. En France, il existe en effet de très nombreux partis politiques dont les principaux sont : Europe-écologie, le parti socialiste, la République en marche, les Insoumis, le parti communiste, les Républicains, Lutte ouvrière, le Rassemblement national... (**Q. 2**). Pour remporter une élection, certains partis politiques font aussi le choix de s'associer (Coalition) au deuxième tour de l'élection (**Q. 29**). Si un citoyen ne se reconnaît dans aucun parti politique ou aucune coalition, il a aussi le droit de voter blanc, c'est-à-dire qu'il met une enveloppe vide dans l'urne (**Q. 43**).

La parité n'est pas obligatoire pour les élections mais la loi du 6 juin 2000 l'encourage fortement (**Q. 30**) comme c'est d'ailleurs le cas pour l'ensemble des institutions de la République. Cela explique que de nombreuses femmes ont été amenées à exercer la fonction de ministre (**Q. 16**).

Il y a plusieurs types d'élections : les élections présidentielles (tous les 5 ans), les élections parlementaires (tous les 5 ans) (**Q. 14**), les élections régionales (tous les 6 ans), les élections cantonales (tous les 6 ans), les élections municipales (tous les 6 ans) pour élire le maire de sa commune (**Q. 8 et 26**). Les élections municipales ont une spécificité, ce sont les seules élections françaises où les résidents de l'Union européenne peuvent voter dès lors qu'ils démontrent habiter régulièrement dans une commune française (**Q. 31**).



#### POUR ALLER PLUS LOIN

- Le vote comment ça se passe ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=bFni39BhfkY>
- C'est quoi être citoyen ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=hzLKgETg1eA&t=16s>
- Depuis quand les femmes ont-elles le droit de voter ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=eubfMZ0K4mw>
- A quoi sert un maire ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=IPpkqjJcjOQ>

### 3) Les symboles de la République française :

- Le drapeau français : il est bleu, blanc et rouge. Il a été choisi pendant la révolution française. Le blanc était la Couleur du drapeau du roi et le bleu et le rouge étaient les couleurs de la ville de Paris. Ces trois couleurs symbolisent l'alliance du roi et du peuple et illustrent une France unie.

- **La Marseillaise** : cette chanson composée par Rouget de Lisle pendant la Révolution française est l'hymne français. Ce chant invite à l'union du peuple français. On peut l'entendre lors de grands événements politiques ou sportifs par exemple (**Q. 4**).

- **La devise** : Liberté, Égalité, Fraternité. Ces trois mots représentent les valeurs promues par la République française et illustrées par la manière dont le pouvoir est organisé et les lois décidées (**Q. 35**).

- **Marianne** : c'est une figure choisie pendant la Révolution française pour symboliser la liberté et la République. Elle a changé souvent de visage au cours des années mais elle est reconnaissable à son bonnet phrygien (bonnet que portaient les esclaves affranchis par leur maître pendant l'Antiquité). On peut voir son buste dans toutes les mairies, sur les timbres ou même sur le logo de l'Etat français.

- **Le 14 juillet** : cette date est la fête nationale française. C'est un jour férié où est organisé, partout en France, un feu d'artifice. Cette date n'a pas été choisie au hasard, c'est une commémoration du 14 juillet 1790 où avait été organisé, un an après la prise de la Bastille, une fête nationale pour célébrer l'unité du peuple français.

- **Le coq** : c'est l'animal choisi pour représenter la France. Il est par exemple visible sur les maillots des sportifs français. Ce choix s'explique par le fait qu'à l'époque de l'Antiquité, les Gaulois, qui occupaient l'actuelle France, étaient appelés par les Romains, « gallus », qui veut dire en latin, gaulois et en même temps, coq.



### POUR ALLER PLUS LOIN

- C'est quoi liberté, égalité, fraternité ? (1 jour, 1 question) : [https://www.youtube.com/watch?v=-liT4dmr2\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=-liT4dmr2_M)
- C'est quoi le 14 Juillet ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=5pBg81472XQ>
- Pourquoi le drapeau français est-il bleu, blanc, rouge ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=bjrQo1AOLQE>

## B. Les institutions de la République française

En France, le pouvoir est exercé selon le principe de séparation des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire (**Q. 18**). Cela est indiqué dans le texte de la Constitution de la 5e République française.

Le pouvoir législatif désigne le pouvoir d'élaborer les textes de loi, il est exercé par le Parlement qui est composé de l'Assemblée nationale et du Sénat (**Q. 12**). Le pouvoir exécutif désigne le pouvoir de mettre les lois de la République en application, c'est le rôle du Président de la République, qui incarne l'autorité de l'État et veille au respect de la Constitution (**Q. 41**) depuis le palais de l'Élysée (**Q. 47**) et de son 1er Ministre (**Q. 11 et 34**) qui, lui, travaille depuis l'Hôtel de Matignon. Le pouvoir judiciaire est quant à lui, confié aux magistrats (juges), dont le pouvoir est de veiller au respect de l'application de la loi. Ce sont donc les magistrats qui jugent de la culpabilité ou non d'une personne arrêtée par la police (**Q. 10**).

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- C'est quoi l'Assemblée nationale ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=okZBvGSpmQw&t=3s>
- C'est quoi le Sénat ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=lcQ1-PUZFhQ>
- A quoi ça sert un président de la République ? (1 jour, 1 question) : [https://www.youtube.com/watch?v=BHmy\\_6WY-CY](https://www.youtube.com/watch?v=BHmy_6WY-CY)
- A quoi ça sert le Premier Ministre ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=JodgpXo6uRQ>

**C. Les institutions internationales :**

La France est membre de plusieurs institutions internationales dont l'Union européenne (**Q. 27**) aux côtés de 27 autres États membres: l'Allemagne, l'Espagne, l'Italie, la Belgique, etc, qui se sont tous engagés, avant d'adhérer à l'Union européenne à être des États de droit garantissant la démocratie (**Q. 39**) et assurer le respect des minorités et leur protection. C'est d'ailleurs dans ce cadre que les étrangers qui ont dû fuir leur pays en raison d'une guerre, d'une persécution ou d'une catastrophe naturelle, peuvent demander l'asile à l'un des pays membres de l'Union européenne. Le droit d'asile consiste à accueillir sur son territoire un étranger en lui offrant une protection contre son pays d'origine à condition que le danger soit vérifié (**Q. 50**).

Les États membres délèguent à l'Union européenne une partie de leurs pouvoirs dans le domaine politique et économique et favorisent la libre circulation de ses habitants. Le Parlement européen est un des principaux organes de l'Union européenne, il exerce le pouvoir législatif aux côtés du Conseil de l'Union européenne. Les députés européens sont élus au suffrage universel direct parmi des candidats des 27 États membres. Son siège est basé à Strasbourg (**Q. 49**).

L'Union européenne, comme la République française, est dotée de symboles qui sont le drapeau bleu à 12 étoiles (**Q. 37**), un hymne « l'hymne à la joie », une devise « unie dans la diversité » et la Journée de l'Europe, le 9 mai.

La France est également membre des Nations unies dont le rôle consiste à résoudre les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel et humanitaire. En ce sens, l'élimination de la pauvreté et l'amélioration des conditions de vie des peuples du monde entier sont indispensables pour établir une paix durable dans le monde. La France siège d'ailleurs au Conseil de sécurité aux côtés du Royaume-Uni, des États-Unis, de la Chine et de la Russie et à ce titre, elle a un droit de veto pour les décisions prises par cette organisation internationale.

Le texte fondateur de l'Organisation des Nations unies, que chaque État membre s'engage à respecter, s'appelle la Déclaration universelle des droits de l'homme. Ce texte, rédigé après la Seconde Guerre mondiale en 1948 (**Q. 25**), est fortement inspiré par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. On le voit notamment en lisant son article 1er : « *Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits* » (**Q. 40**).

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- C'est quoi l'Union européenne ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=Z7enoBRUt1s>
- C'est quoi l'ONU ? (1 jour, 1 question) : [https://www.youtube.com/watch?v=zL90M4yD\\_jY](https://www.youtube.com/watch?v=zL90M4yD_jY)

## D. Des libertés fondamentales reconnues en France

### 1) Les libertés reconnues à chaque citoyen français

• La laïcité est le principe selon lequel l'État et l'Église sont séparés en France. Cela signifie que l'Église ne peut intervenir dans les affaires de l'État et que l'État n'intervient pas dans la vie religieuse. La laïcité repose sur la liberté de conscience, le principe de neutralité des institutions et l'égalité entre tous les citoyens quelles que soient leurs religions. Ce principe s'applique à tous les Français, qu'ils soient des enfants ou des adultes. Selon ce principe, chaque personne a le droit de pratiquer la religion de son choix (**Q. 17**) ou de ne pas croire en Dieu (**Q. 48**). Ce principe interdit toutes formes de discriminations en raison de la religion, un propriétaire d'un logement n'a donc pas le droit de refuser de louer un logement à une personne à cause de sa religion (**Q. 46**).

• La liberté d'expression permet à chacun d'exprimer ses idées et ses opinions par tous les moyens qu'il juge appropriés (livres, médias, tracts,...). Elle implique donc la liberté de conscience (penser ce qu'on veut) et d'opinion ainsi que la liberté de la presse, qui autorise donc un journaliste à critiquer un ministre à condition de ne pas l'insulter (**Q. 24**). Selon ce principe, les Français ont également le droit de manifester dans la rue pour s'opposer à un projet de loi par exemple ou de rédiger et diffuser des pétitions (**Q. 22**).

En France, l'expression est donc libre (il n'y a pas de censure) dans les médias (télé, presse écrite et radio) et sur les réseaux sociaux. Il y a tout de même des limites à la liberté d'expression : il est interdit d'avoir des propos diffamatoires (porter atteinte à la dignité d'une personne) ou injurieux et il est interdit d'appeler à la haine et la violence, notamment en ayant des propos racistes, antisémites ou homophobes (**Q. 24**).

• Le droit de grève et la liberté syndicale sont reconnus à tous les Français. Le droit de grève permet aux travailleurs de cesser le travail pour dénoncer une atteinte à leurs droits, jugée inacceptable (**Q. 7**). La liberté syndicale permet aux travailleurs d'adhérer à une organisation (un syndicat) chargée de défendre leurs droits en cas de conflits avec un employeur (**Q. 6**). Pour défendre les intérêts des travailleurs, les syndicats s'appuient sur le droit du travail qui contient toutes les lois régissant le travail des salariés. Le droit du travail interdit par exemple à un.e employeur.e de licencier une salariée pour la simple raison qu'elle est enceinte (**Q. 42**).

• Les droits de l'enfant sont protégés en France. Ils sont garantis par la Convention internationale des droits de l'enfant, signée par la France, qui offre en théorie les mêmes droits à tous les enfants du monde (**Q. 32**), mais dans les faits, certains pays ne les respectent pas, ce qui explique que des enfants sont obligés de travailler au lieu de s'instruire dans plusieurs régions du monde. Les droits de l'enfant concernent par exemple le droit à l'instruction. En France, l'instruction est donc obligatoire pour tous les enfants français ou étrangers de l'âge de 3 ans à l'âge de 16 ans (**Q. 9**).



#### POUR ALLER PLUS LOIN

- C'est quoi la laïcité ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=TFdOCfU859w>
- C'est quoi la liberté d'expression ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=G-c0IRoF9GLg&t=23s>
- C'est quoi une manifestation ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=CJYZ4Yhb4bs>
- C'est quoi les droits de l'enfant ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=y63NNvyWumY&t=27s>

### Guide pédagogique la Mallette des Maux

## 2) Protection contre les discriminations

Une discrimination est le fait de traiter quelqu'un de manière moins favorable que quelqu'un d'autre parce qu'elle présente une différence. En France, la loi protège tous les citoyens contre toute forme de discrimination en raison de la couleur de peau, de la religion, de la culture, du genre ou de l'orientation sexuelle.

Dans ce cadre, il est interdit, pour un.e employeur.e de refuser un candidat pour un travail à cause de sa couleur de peau (**Q. 45**). Ce serait considéré comme du racisme, qui est puni par la loi. De même les discriminations liées à l'état de santé sont interdites : refuser de louer un logement à une personne en raison de son handicap serait considéré comme une discrimination (**Q. 1**). L'homophobie est également réprimée en particulier les injures ou les violences en raison de l'orientation sexuelle. La France a même autorisé en 2013, les personnes de même sexe à se marier (**Q. 21**).

Enfin, la France reconnaît l'égalité entre les hommes et les femmes. Cela a même été inscrit dans la Constitution en 1946 (**Q. 20**). Il est donc interdit de discriminer quelqu'un en fonction de son genre (masculin ou féminin) au travail par exemple. Malheureusement, en pratique de nombreux progrès restent à accomplir pour empêcher les inégalités entre hommes et femmes de se produire. Par exemple, à compétences égales, les femmes sont encore moins bien payées que les hommes en France. Pour lutter contre les préjugés sexistes, tous les 8 mars est célébrée la Journée internationale de lutte pour les droits des femmes (**Q. 28**).



### POUR ALLER PLUS LOIN

- les hommes et les femmes ont-ils les mêmes droits ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=5eWqpgobGXA>
- C'est quoi une discrimination ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=1T8GXJCEr2Y>
- C'est quoi l'homophobie ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=lrpvAocIHPw>
- C'est quoi le racisme ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=LExBCyxzWIU>
- C'est quoi l'antisémitisme ? (1 jour, 1 question) : <https://www.youtube.com/watch?v=KBeg-vjIXDg>

## II) Informations à connaître pour répondre aux cartes résistance du jeu :

Au cours de l'histoire, le monde a connu des périodes troubles où des régimes politiques ont bafoué gravement les droits de nombreux individus. Des génocides (meurtres de masse en vue de détruire une catégorie de personnes dans son ensemble), des ségrégations (mise à l'écart d'une catégorie de personnes et discriminations généralisées) ou des actions visant à limiter les droits des individus ont été observés partout dans le monde. Fort heureusement, des personnes se sont opposées à ces situations et sont entrées en résistance pour défendre leurs droits ou ceux de leurs concitoyens. Pour s'inspirer du parcours d'engagement de ces personnes, voici quelques portraits de personnes qui ont résisté.

### A. La résistance pendant la Seconde Guerre mondiale :

Pendant la Seconde Guerre mondiale, le régime nazi mené par Hitler a mis en œuvre une politique antisémite (discriminations contre les juifs), xénophobe (discriminations contre les étrangers) et homophobe (discriminations fondées sur l'orientation sexuelle) dans une grande partie de l'Europe. Cette politique a donné lieu à une vaste campagne d'élimination des Juifs, des tsiganes, des homosexuels, des personnes atteintes d'un handicap et des opposants politiques. Toutes ces personnes étaient envoyées dans des camps de concentration en vue de leur élimination. Beaucoup d'individus ont collaboré avec le régime nazi. En France, le gouvernement de Vichy mené par le Général Pétain a largement contribué à l'arrestation de ces populations en vue de leur transfert vers les camps de concentration et d'extermination.

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

À travers l'Europe et en France, de nombreuses personnes, en désaccord avec la politique nazie, sont entrées en résistance. En France, la résistance s'est organisée autour du Général de Gaulle. Être résistant pendant la Seconde Guerre mondiale était très dangereux, ce qui explique qu'ils agissaient dans la clandestinité (ils se cachaient pour éviter d'être arrêtés). Ils ont mené des actions très diversifiées comme fabriquer et fournir des faux papiers aux Juifs persécutés, cacher des Juifs, saboter des équipements allemands,... (Q. 44).

Voici quelques exemples de résistants (cartes résistance) qui se sont opposés à la politique nazie et aux conséquences de la Seconde Guerre mondiale et de la Guerre froide comme la construction du Mur de Berlin :

- **August Landmesser** est resté les bras croisés lors du salut nazi (obligatoire) pendant un rassemblement officiel à Hambourg en 1936.

- **Sophie Scholl**, membre du mouvement de résistance allemand « la rose blanche » résiste au régime d'Hitler en distribuant des tracts anti-nazis à Munich en 1942.

- **Hartmut Richter** a résisté à la construction du Mur de Berlin en 1974 qui séparait les habitants de l'Est et de l'Ouest en faisant passer 33 allemands de l'Est cachés dans sa voiture.

- **Irmela Mensah-Schramm** résiste à Berlin en 1986 en faisant disparaître des messages néo-nazis (antisémites) et racistes dans les rues de sa ville.

## B. La résistance face à la ségrégation raciale :

Plusieurs pays à travers le monde ont imposé une politique ségrégationniste (raciste), empêchant les personnes de couleur d'exercer les mêmes droits que les personnes blanches et imposant une séparation nette de ces deux catégories de personnes. Ça a été le cas très longtemps aux États-Unis (dans les États du Sud des États-Unis connus pour avoir soutenu et pratiqué l'esclavage) et en Afrique du Sud.

Mais là encore des personnes ont résisté pour leurs droits et ceux de leur communauté (carte résistance) :

- **Rosa Parks** a résisté à la politique ségrégationniste des États-Unis en 1955 en refusant de céder sa place dans un bus à un homme blanc.

- **Nelson Mandela** s'est opposé à la politique de l'Apartheid (ségrégation des noirs) en Afrique du Sud à Johannesburg en 1962 en prônant la non-violence. Il sera arrêté et condamné à une peine de prison à perpétuité avant de devenir Président de l'Afrique du Sud, à la fin de l'Apartheid.



## Objectifs pédagogiques :

Développer ses connaissances sur les discriminations.

- Analyser une situation problématique.
- Savoir trier des informations.
- Développer un esprit critique.
- Mener l'enquête en gardant l'esprit ouvert.

## Présentation :

Le quartier des légendes est un jeu interactif spécialement créé pour permettre aux élèves de mener une enquête pour résoudre une énigme. Pour cela, ils vont devoir mobiliser leurs connaissances, analyser les situations et les discours de chaque personnage et faire preuve d'un bon sens critique pour parvenir à solutionner le mystère.

Le quartier des légendes est une création originale de l'association *Militants des savoirs* qui comportent trois épisodes, dont le troisième a été spécialement créé pour la *Mallette des Maux*.

Chaque épisode se déroule dans la cité des légendes et permet de suivre une bande d'amis aux profils et caractères variés. Leur curiosité ainsi que leur solidarité les amènent à mener des enquêtes pour comprendre les péripéties vécues par chacun d'entre eux.

Dans l'épisode 3, nos jeunes enquêteurs vont s'intéresser à Raphi, dessinateur talentueux, qui est hospitalisé à la suite d'une interpellation de la police.

## Nombre de joueurs :

Les élèves peuvent jouer de manière autonome ou en petits groupes de 4-5 élèves.

## Matériel :

Un ordinateur connecté à Internet.  
Eventuellement du papier et un crayon.

## But du jeu :

Résoudre l'enquête en s'appuyant sur les témoignages de toutes les personnes rencontrées dans le jeu et les indices trouvés par les amis de Raphi. Pour parvenir à résoudre ce mystère, il faudra faire preuve de patience car certains personnages ne voudront pas tout de suite livrer leur version. Il faudra parfois les rencontrer à plusieurs reprises et retourner plusieurs fois sur les mêmes lieux.

## Situation de départ :

Le gang des légendes est au Kebab d'Adam, justement en train de parler de Raphi, quand ils apprennent brutalement son interpellation par la police et son hospitalisation par la télé de l'établissement. Ils décident de mener l'enquête auprès de tous les groupes désignés par la journaliste de *Business News* (la police, les narcos, les BLM, les suprémacistes, les salafistes, les LGBTQIA+).

On apprend par la télé, la disparition de Raphi, jeune métis graffeur du quartier des légendes. Guerre des gangs, attaques racistes, arrestation par la Police.

Les 4 amis vont se lancer dans l'enquête. Grâce aux indices qu'ils vont découvrir, ils vont trouver une issue pacifique.

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

## Vocabulaire à connaître :

Tout au long de l'enquête, les élèves vont lire les témoignages de plusieurs personnages. Pour faciliter la compréhension des situations, voici un lexique auquel se référer en cas d'incompréhension.

- **Anonymous** : C'est un mouvement de *Hacker*, qui agit de façon anonyme sur Internet notamment pour défendre le droit à la liberté d'expression sur Internet. Leur symbole est le masque de Guy Fawkes, membre le plus connu de la conspiration des poudres qui a tenté de détruire la Chambre des Lords en Grande-Bretagne en 1605.

- **BAC : Brigade anti-criminalité**. C'est une unité de la police nationale qui intervient dans les quartiers sensibles pour veiller à l'ordre public ou le rétablir. La BAC est spécialisée dans la petite et la moyenne délinquance. La plupart du temps, ils se déplacent dans des voitures banalisées et ne portent pas d'uniforme.

- **Black Lives Matter** : C'est le nom d'une organisation américaine qui dénonce les discriminations subies par les Afro-américains, et s'engage en particulier sur les violences policières subies par les Afro-américains. Elle s'est par exemple mobilisée après la mort de Georges Floyd, lors d'une interpellation par des policiers blancs dans le Minnesota en 2020. En France, des citoyens engagés contre le racisme et les violences policières se sont reconnus dans le message porté par cette organisation et ont repris ce slogan qui signifie « La vie des noirs compte ».

- « **Chouf** » : Signifie « regarde » en arabe.

- **Dealer** : C'est un anglicisme qui signifie trafiquant de drogue à petite échelle.

- **Fatwa** : C'est un mot arabe. Il s'agit d'un avis juridique donné par un spécialiste de la loi islamique sur une question précise. Ce n'est pas toujours une condamnation. Normalement, il s'agit d'un avis, qui n'a pas force de loi. Mais sous l'influence des islamistes, ce mot a pris une signification différente : une condamnation à mort.

- **Faire le Buzz** : Le mot buzz vient d'une onomatopée en anglais qui reprend le bourdonnement d'un insecte et fait référence à la propagation rapide d'un message. On dit qu'on fait le buzz quand on propage une rumeur sur quelqu'un ou un événement en vue de se faire ou de lui faire de la publicité rapide.

- **IGPN : Inspection générale de la police nationale**. C'est l'organe de surveillance et de contrôle des services de police. En cas de violences policières, c'est l'IGPN qui va être chargée de mener l'enquête pour déterminer si le service de police en question a respecté ou non la procédure et la loi.

- « **Keufs** » : Expression en verlan avec un sens péjoratif qui signifie agent de police.

- **LGBTQIA+** : lesbiennes, gays, bi, transgenres, queers, intersexe, asexuel, + désigne tous les autres individus qui ne se reconnaissent pas dans les catégories citées dans le sigle et qui ne se sentent pas non plus hétérosexuels. Ce sigle désigne donc toute une catégorie de personnes qui ne sont pas hétérosexuels (c'est-à-dire le fait d'aimer et d'avoir des rapports sexuels avec une personne du sexe opposé).

- **Narcotrafiquants** : Trafiquant de drogue à l'échelle internationale.

- « **Nawak le ieuw** » : Expression en verlan qui signifie « N'importe quoi le vieux ».

## Guide pédagogique la Mallette des Maux



VILLE DE  
MARSEILLE



ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Bouches-du-Rhône

- **Ramadan** : Le Ramadan est pour les musulmans le mois saint, considéré comme le mois de la charité. Les croyants font un jeûne strict du lever au coucher du soleil pour purifier le corps et l'esprit et mieux comprendre le sort des plus pauvres. Il est pratiqué pendant le 9e mois du calendrier hégirien, qui est le mois où le Coran a été révélé à Mahomet.

- **Salafistes** : Le salafisme est un mouvement religieux de l'Islam sunnite qui revendique un retour aux pratiques religieuses en vigueur à l'époque de Mahomet. Ce mouvement rejette la séparation de l'Église et de l'État et donc de la laïcité, ce qui peut mener à une contradiction avec les lois.

- **Suprémacistes** : C'est un mouvement inspiré d'une philosophie néonazie (raciste) qui prône la supériorité de la « race pure » et défend le droit d'exercer une domination sur les autres « races » jugées inférieures.

- **Teugs** : Mot familier qui signifie voyous, racaille.

\* Une fiche pédagogique plus complète sera mise en ligne sur le site Internet dédié à la Mallette des maux.

## Guide pédagogique la Mallette des Maux



## Objectifs pédagogiques :

- Savoir lire une image.
- Repérer des problématiques.
- Construire une opinion sur des sujets de société.
- Apprendre à repérer des anglicismes.
- Mener une réflexion sur le Vivre Ensemble.
- Développer son esprit critique.

*La grande catastrophe* est un livre accordéon créé spécialement pour la *Mallette des Maux* par l'association *Militants des savoirs*. Grâce à une histoire librement inspirée de l'Arche de Noé, cet ouvrage permet d'encourager les élèves du cycle 3 à mener une réflexion active sur les enjeux liés au Vivre Ensemble. Il sera en outre un support intéressant pour lancer un débat en classe sur des thèmes variés : la protection de l'environnement, le sexisme, la grossophobie et le racisme.

### 1) MENER UNE RÉFLEXION SUR LES PROBLÉMATIQUES ENVIRONNEMENTALES :

**Ecosystème :** Il est formé par un milieu spécifique et ses caractéristiques physiques propres comme le climat (appelé biotope) et une communauté d'êtres vivants constituée de plantes, d'animaux, de micro-organismes et d'hommes (appelée biocénose).



La catastrophe écologique, c'est tout simplement le résultat de toutes les activités humaines qui détruisent l'écosystème (l'écosystème c'est pas un groupe de musique ! c'est la nature, les papillons qui vole... tout ça quoi ! Et les humains... hé ben... c'est nous !)



On a l'impression que c'est un truc qui va arriver d'un coup. Boum ! Mais en réalité la catastrophe écologique dure depuis quelque temps déjà (hum...des centaines d'année) Ben oui... depuis le temps qu'on la pollue et qu'on lui pompe toute ses ressources ... Pas étonnant que la planète ai pas la grosse patate ! Bref... je laisse les images parler d'elle même ...

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

**Question 1 :** Sur les images représentées ci-dessus, peux-tu nommer toutes les situations qui ont des conséquences négatives pour l'écosystème ?

**Réponse :**

- Les conflits armés provoquent la destruction des habitations humaines ainsi que l'habitat naturel de nombreuses espèces animales. Des Hommes et des animaux sont même directement tués dans le cadre de ces conflits.
- Lorsqu'un bateau coule, les hydrocarbures qui s'échappent du bateau polluent la mer. De nombreux poissons et oiseaux sont piégés dans ces marées noires et meurent asphyxiés. L'écosystème marin est pollué pour de très nombreuses années et les espèces qui survivent peinent à trouver à s'alimenter.
- Le réchauffement climatique entraîne la fonte des glaces et modifie de façon importante l'écosystème. Des espèces animales et végétales ne survivent pas à cette hausse des températures. C'est ce qui explique que ces dernières années, on observe de plus en plus d'ours polaires très affaiblis : les espèces qui constituaient leur alimentation se raréfient. Ils ont donc beaucoup de mal à survivre.
- L'utilisation des moyens de transports modernes comme la voiture pollue énormément l'air.

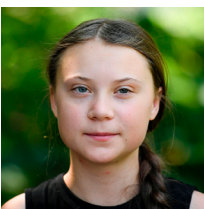
**Question 2 :** Peux-tu nommer d'autres situations qui polluent les écosystèmes ?

**Réponse :** Laisser à l'appréciation de l'élève. (exemple : la déforestation de l'Amazonie).

**Question 3 :** Sais-tu qui est Greta, la super copine de Sama dans l'histoire ?

(Indice : son portrait figure dans le livre *Les enfants qui ont transformé le monde* présenté dans la Mallette des Maux)

**Réponse :**



**Greta Thunberg** est une jeune suédoise, très concernée par les enjeux environnementaux. Pour alerter les responsables politiques du monde entier sur les dangers du réchauffement climatique et les solutions à mettre en œuvre en urgence pour le ralentir, elle lance une grève scolaire pour le climat de 3 semaines. Son initiative a été suivie par de très nombreux enfants dans le monde et a fait d'elle un symbole de l'urgence climatique.

**Question 4 :** De la page 1 à la page 11, peux-tu indiquer toutes les solutions pour limiter la pollution et les effets néfastes pour l'environnement qui sont cités ? Sais-tu ce que c'est ?

**Réponse :**

- **Pique-nique zéro déchet :** Le zéro déchet désigne un mouvement qui vise à réduire la quantité de déchets produits, en agissant individuellement et collectivement, grâce, par exemple à l'achat de produits réutilisables (gourdes, couverts réutilisables, serviettes en tissu,...) ou de nourriture en vrac (sacs à vrac, bocaux, bouteilles consignées, ...) plutôt que de produits jetables (couverts ou gobelets en plastique).
- **Panneaux solaires :** Un panneau solaire est un dispositif convertissant une partie du rayonnement solaire en énergie thermique (chaleur) ou électrique (électricité), grâce à des capteurs solaires.
- **Eoliennes :** Une éolienne produit de l'électricité grâce au vent.
- **Terre-paille :** Le terre-paille est une méthode de construction écologique et peu coûteuse consistant à remplir une ossature en bois avec un mélange en terre et en paille. Cette méthode a peu d'impact pour l'environnement et permet une très bonne isolation des maisons.
- **Bois éco-responsable :** Le bois éco-responsable provient d'une forêt certifiée (la plupart de ces forêts sont en Europe). L'exploitation de ces forêts nécessite de la part des exploitants, un engagement à n'utiliser que des essences de bois garantissant un bon renouvellement des ressources naturelles.

## 2) MENER UNE RÉFLEXION SUR LES INÉGALITÉS HOMMES / FEMMES ET LE SEXISME :



**Question 1 :** Quel est le thème abordé par ses bulles ? Peux-tu expliquer ce que c'est ?

**Réponse :** Le sexisme, c'est penser qu'un des genres humains (masculin et féminin) est supérieur à l'autre et que l'égalité entre les hommes et les femmes est impossible.

**Question 2 :** Quels sont les comportements sexistes que dénoncent les membres du collectif « les poilues » ?

**Réponse :** Des discriminations violentes : Elles doivent manger loin des mâles, des sifflements quand elles passent devant les mâles et des insultes sexistes.

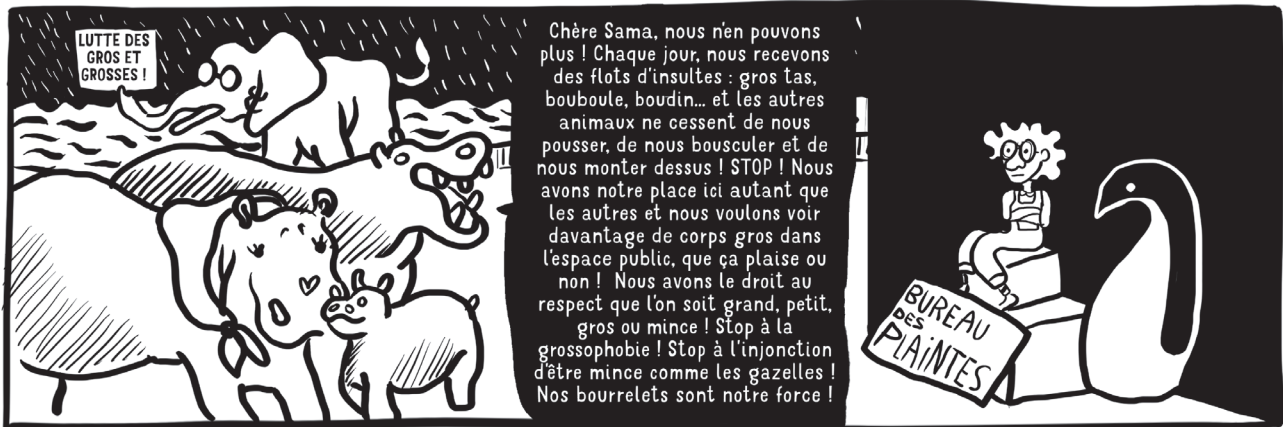
**Question 3 :** Dans ta vie quotidienne, as-tu déjà observé des différences de traitement entre les hommes et les femmes ? Raconte.

**Réponse :** Laisser à l'appréciation de l'élève.

**Question 4 :** à ton avis, comment est-il possible de lutter contre les inégalités entre les hommes et les femmes ?

**Réponse :** Laisser à l'appréciation de l'élève. (se référer à la fiche thématique sur le sexisme pour donner quelques idées aux élèves).

## 3 ) MENER UNE RÉFLEXION SUR LES DISCRIMINATIONS LIÉES À L'APPARENCE PHYSIQUE :



**Question 1 :** Que dénoncent les hippopotames et les éléphants ? Peux-tu expliquer ce que c'est ?

**Réponse :** La grossophobie désigne l'ensemble des comportements hostiles ou de rejet à l'encontre des personnes qui sont grosses. C'est ce dont souffrent les hippopotames et les éléphants dans *La grande catastrophe*.

*Pour aller plus loin :* Consulter cette vidéo expliquant ce qu'est la grossophobie [https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/info-sante/zoom-sur-la-grossophobie-la-discrimination-envers-les-gros\\_2259357.html](https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/info-sante/zoom-sur-la-grossophobie-la-discrimination-envers-les-gros_2259357.html)

**Question 2 :** À ton avis, à quoi est dû le surpoids chez les humains ?

**Réponse :** Le surpoids peut résulter de plusieurs facteurs : une cause génétique, un dérèglement hormonal, une alimentation trop riche, des traitements médicaux qui favorisent la prise de poids, des causes psychologiques (comme un mal-être dû à une agression) ou une maladie.

**Question 3 :** À ton avis, à quoi est due la grossophobie ? Quels sont les préjugés\* qu'on entend sur les personnes en surpoids ?

\* *Un préjugé est une idée qu'on se fait de quelqu'un ou de quelque chose et qu'on prend pour une vérité, sans pour autant y avoir réfléchi ou s'être correctement informé. Cette croyance peut être enseignée par l'entourage ou acquise par une expérience vécue.*

**Réponse :** La discrimination des personnes grosses se fonde sur des stéréotypes et des préjugés négatifs communément partagés selon lesquels les personnes obèses seraient à la fois paresseuses, bêtes et moins brillantes, et feraient preuve d'un manque de volonté et d'autodiscipline qui seraient à l'origine de leur poids.

**Question 4 :** Peux-tu citer des situations de la vie quotidienne dans lesquelles les personnes en surpoids peuvent souffrir de discriminations ?

**Réponse :**

- Les personnes en surpoids peuvent souffrir d'insultes ou de remarques désagréables quand elles sortent dans la rue, vont au restaurant,...
- Les marques de vêtements ne proposent pas toutes des tailles adaptées aux personnes en surpoids (elles sont obligées de se tourner vers des marques spécialisées avec un choix plus limité ;
- Les sièges des transports en commun (comme l'avion) ou des salles de spectacle ne sont pas tous adaptés (une personne en surpoids doit souvent payer le prix de deux sièges dans un avion pour pouvoir voyager) ;
- Le matériel médical n'est pas toujours adapté (les fauteuils roulants par exemple) ;
- Une personne en surpoids aura plus de difficultés à trouver du travail à cause des préjugés ou sera plus facilement victime de harcèlement sur son lieu de travail.

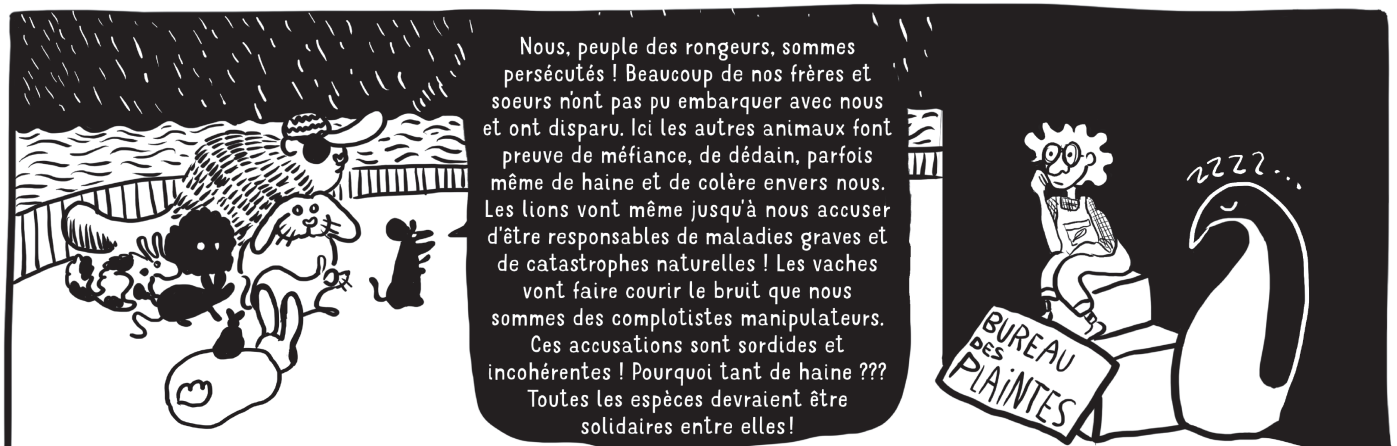
Guide pédagogique la Mallette des Maux

**Question 5 :** Est-ce que tu vois souvent des personnes en surpoids à la télé ? Si oui, dans quelle émission ? Qu'en penses-tu ?

**Réponse :** Laisser à l'appréciation de l'élève.

Dans les publicités, les films et les émissions, les personnes en surpoids sont sous-représentées. Elles peuvent éventuellement être présentes dans des émissions de relooking dont l'objectif est de les pousser à maigrir pour répondre aux critères de beauté de la société actuelle. Ce sont bien souvent des émissions qui véhiculent des préjugés sur les personnes en surpoids. Certaines marques de cosmétiques ou de vêtements ont cependant pris conscience de la problématique et ont lancé des campagnes de publicité intégrant des personnes grosses et les présentant avec une image positive (*Dove – Toutes les femmes sont belles par exemple*).

## 4) MENER UNE RÉFLEXION SUR LE RACISME ET LA XÉNOPHOBIE :



**Question 1 :** Dans la première bulle, que dénoncent les rongeurs ? Peux-tu dire comment s'appelle cette discrimination ?

**Réponse :** Les rongeurs disent qu'ils sont persécutés. Ils souffrent de mépris, de dédain, de rejet et même de la colère des autres animaux. On les accuse même de transmettre des maladies aux autres animaux et d'être les responsables de catastrophes naturelles. C'est de la xénophobie, c'est-à-dire la peur de l'autre qui conduit les autres animaux à rejeter les rongeurs.

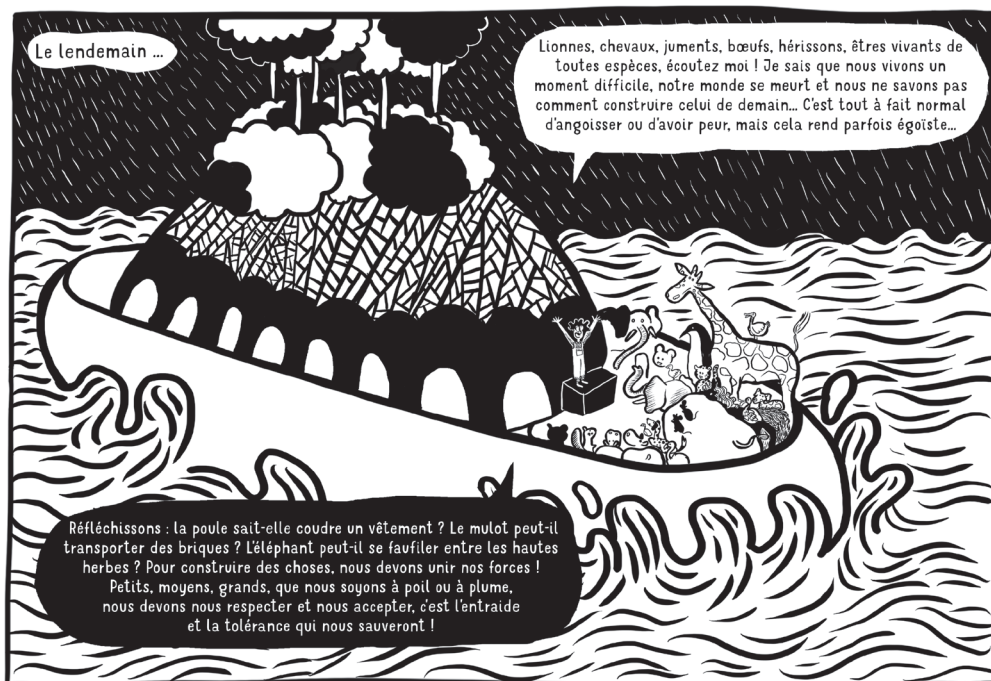
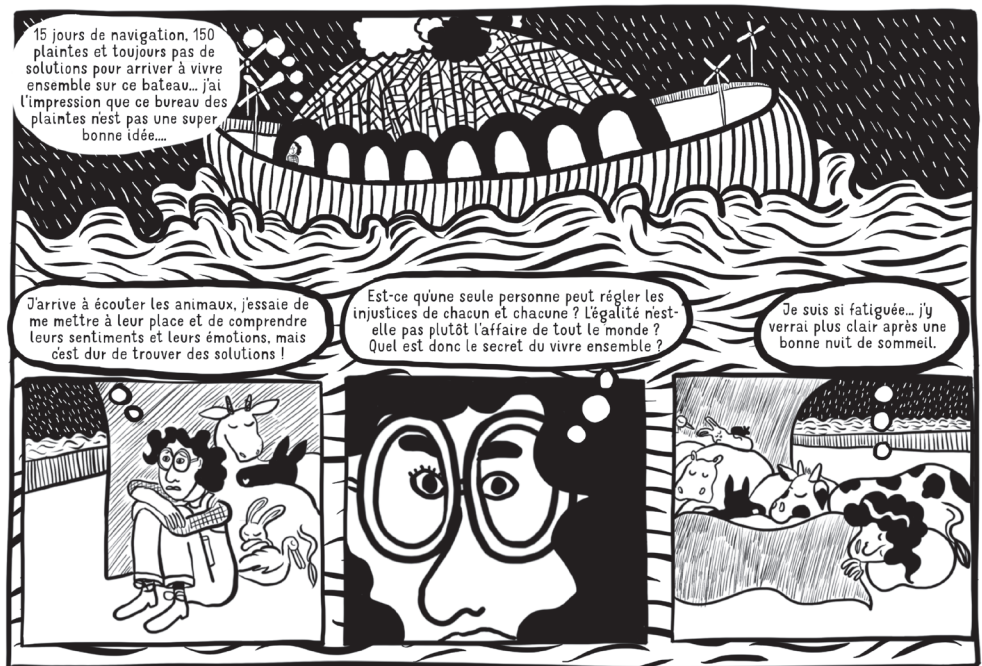
**Question 2 :** Dans la deuxième bulle, l'aigle se sent supérieur aux autres animaux qu'il juge inférieurs. Peux-tu indiquer le mot qui qualifie son comportement ? Essaie de le définir.

**Réponse :** L'aigle est raciste car il croit qu'il y a des espèces animales supérieures et d'autres qui sont inférieures. Le racisme, c'est croire qu'il y a des groupes d'hommes et de femmes supérieurs à d'autres en raison de leur couleur de peau, de leur religion, de leur culture, de leur genre ou préférences sexuelles.

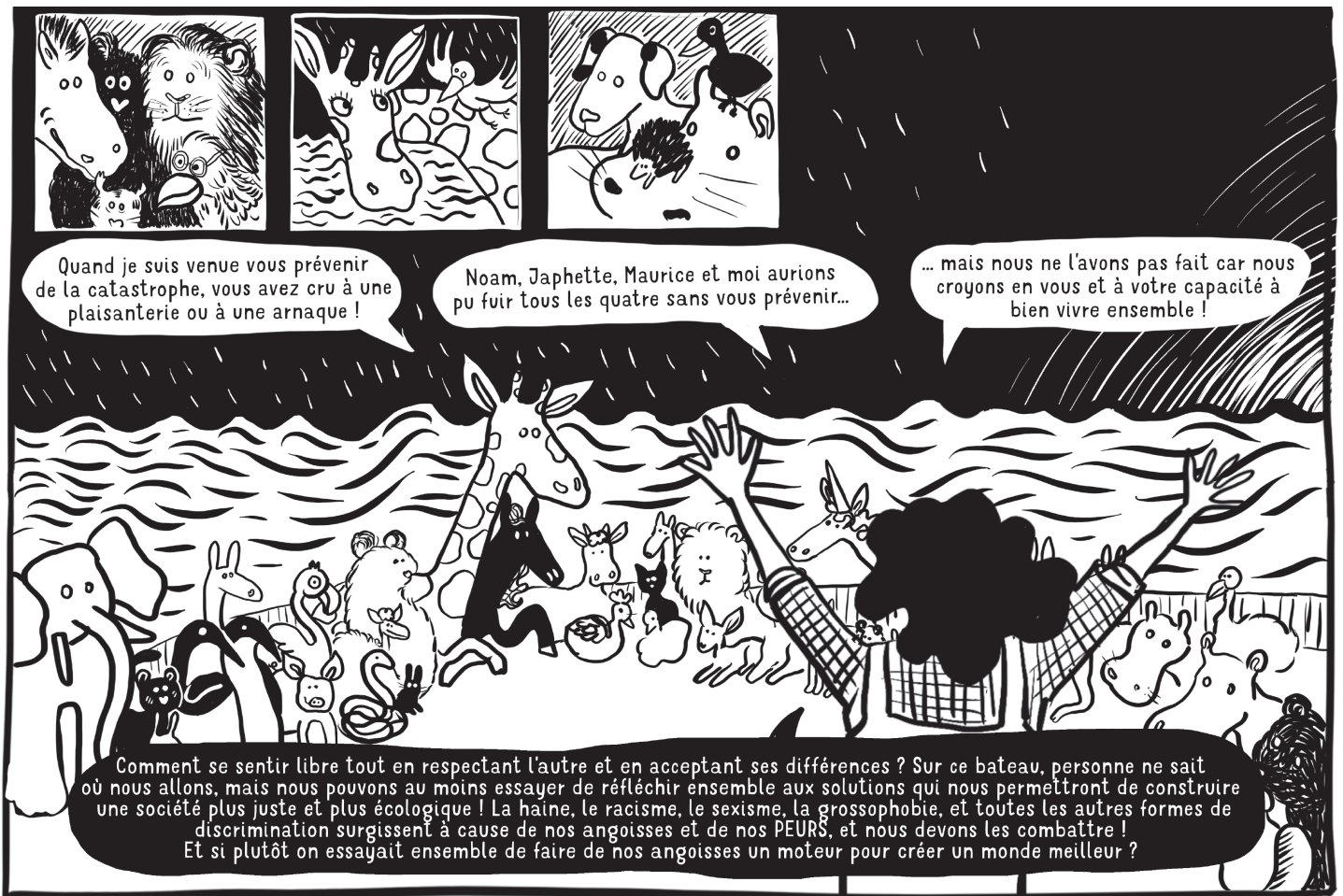
**Question 3 :** Dans ta vie quotidienne, as-tu été témoin ou victime de xénophobie et/ou de racisme ? Raconte.

**Réponse :** Laisser à l'appréciation de l'élève.

## 5) MENER UNE RÉFLEXION SUR LE VIVRE ENSEMBLE :



## Guide pédagogique la Mallette des Maux



**Question 1 :** Dans la première image, Sama dit qu'elle essaye de comprendre les émotions des autres animaux et de se mettre à leur place. Peux-tu dire quel est le mot qui désigne ce comportement ? Dans quelle situation est-ce important de se comporter de cette manière ?

**Réponse :** Sama fait preuve d'empathie envers les autres animaux. Quand il y a une tension ou un conflit entre plusieurs personnes, c'est important de faire preuve d'empathie pour éviter que le conflit s'aggrave et génère de la violence. (voir fiche thématique sur la violence).

**Question 2 :** Dans la première image, Sama s'interroge sur son rôle pour régler les conflits des animaux. A ton avis, peut-on agir seul pour régler des conflits entre plusieurs personnes ? Pourquoi ?

**Réponse :** Laissée à l'appréciation de l'élève.

Quand on est face à un conflit, mieux vaut chercher du soutien et des conseils auprès des autres car on se sentira moins seul et chacun pourra apporter des idées et des conseils pour résoudre le conflit sans violence.

**Question 3 :** Dans la deuxième image, Sama identifie les causes qui expliquent les tensions et conflits entre les animaux sur le bateau. Peux-tu les nommer ?

**Réponse :** Sama évoque une insécurité à cause de la catastrophe qui se déroule et de l'impossibilité de savoir combien de temps, ils vont devoir rester sur le bateau. Cela induit des peurs et des angoisses et même de l'égoïsme.

**Question 4 :** Dans la deuxième et la troisième image, Sama propose des solutions pour favoriser le vivre ensemble sur le bateau. Peux-tu les nommer ?

**Réponse :** Sama commence par identifier les situations dans lesquelles les animaux pourraient trouver un avantage à s'entraider en s'appuyant sur leurs différences. Elle propose donc aux animaux de faire preuve de tolérance et d'entraide entre eux car cela permettrait de faciliter la vie quotidienne de tout le monde à bord. Elle leur rappelle que les discriminations qui ont lieu sur le bateau sont dues aux peurs et aux angoisses mais qu'il est possible d'agir autrement pour favoriser le vivre ensemble. Elle insiste aussi sur la nécessité que chacun fasse des efforts pour parvenir à un monde plus juste et solidaire.

**Question 5 :** Que penses-tu du discours de Sama ? Es-tu d'accord avec elle ?

**Réponse :** Laissée à l'appréciation de l'élève.

## 6) UN PEU D'ANGLAIS POUR FINIR :

**Question 1 :** Le livre *La grande catastrophe* contient beaucoup d'anglicismes (mots empruntés à la langue anglaise), peux-tu les indiquer ci-dessous ?

- Green
- Freedom
- Brushing
- Smile
- Look
- Ready
- Sorry

**Question 2 :** Peux-tu essayer de relier les mots en anglais à leur traduction en français ?

Green	Vert
Freedom	Liberté
Brushing	Séchage et mise en forme des cheveux grâce à une brosse et un sèche-cheveux
Smile	Sourire
Look	Regarder, mais en français on utilise ce mot pour désigner le style vestimentaire
Ready	Prêt
Sorry	Désolé-ée



Auteur : Pascal Desclos en partenariat avec  
l'association Les Petits Citoyens. Editions Valomeris



## Objectifs pédagogiques :

- Observer des situations de violence à l'école ;
- Anticiper des situations et savoirs être solidaires ;
- Susciter l'engagement de chacun et comprendre la fraternité ;
- Mener une réflexion sur le Vivre Ensemble ;

**LE TOI MOI NOUS** est un kit éducatif à destination des 7-12 ans qui ont à vivre ou à observer des situations de violence à l'école, bien souvent implicites voire ignorées par le monde des adultes. Parce que les violences sont plurielles, les Petits Citoyens accompagnent les 7-11 ans à déployer leurs pensées pour faire face à ce quotidien complexe et douloureux.

Etre victime de harcèlement, de racket, d'agressions physiques ou verbales, du rôle des apparences et des influences, des dynamiques d'exclusion, ou être auteur de cela est en effet une souffrance pour chaque enfant qu'il convient de reconnaître dès le plus jeune âge de la socialisation.

Plusieurs étapes sont prévues pour aborder collectivement cette problématique. Elles peuvent se dérouler sur plusieurs jours grâce à des séquences de 30 à 60 minutes. Plus encore, ce travail peut aussi être développé une fois par trimestre afin que se poursuivent l'identification, l'analyse et l'imagination responsable pour faire face à ces violences trop souvent quotidienne.

**Le TOI MOI NOUS** suscite donc l'engagement des enfants tout en sollicitant la communauté éducative, un objectif parfaitement résumé par le slogan « bien vivre ensemble, c'est l'affaire de tous ! »

## Guide pédagogique la Mallette des Maux

# La Mallette des Maux

## REMERCIEMENTS...

Le projet *Mallette des Maux* n'aurait pas pu se réaliser, sans la volonté de la municipalité de Marseille de mettre à disposition des enseignants, des outils adaptés, ludiques et modernes pour prévenir les violences et les maux des élèves de cycle III.

Ce projet a reçu le soutien de la Préfecture de police de Marseille et de l'Inspection académique.

*Les militants des savoirs* tiennent à remercier particulièrement Grégoire Turkiewicz, responsable du service de la prévention de la délinquance de la Ville de Marseille, co-concepteur du projet la *Mallette des Maux* et Marie-Claire Point, du même service, de la Ville de Marseille qui gèrent les *Mallettes des Maux*.

Nous tenons aussi à remercier l'association *Résiste* qui a, dès le début de ce projet, compris notre travail et collaboré, pour nous permettre d'éditer une version française du jeu *Résiste !*.

Un merci également aux éditions Leo Lagrange, pour leur coopération, ainsi qu'aux imprimeurs que nous avons sollicités et qui ont mis toutes leurs compétences pour réaliser ces beaux outils.

*Les militants des savoirs* remercient tous les contributeurs de ce guide pédagogique, qui ont eu à cœur, de mettre leur créativité et leur énergie au service de la *Mallette des Maux*.

Enfin, un grand merci aux enseignants, qui sont, au quotidien, devant des enfants qui rêvent comme nous, à une société apaisée de ses maux.

**Séraphin ALAVA**

Professeur en sciences de l'éducation  
Président de l'association **Les militants des savoirs**

## EQUIPE PROJET...

**Séraphin Alava** Professeur en sciences de l'éducation, concepteur de la mallette, scénariste de *La grande catastrophe*, co-concepteur des outils pédagogiques.

**Olivier Coldefy** Psychologue expert, spécialiste des processus de radicalisation ; auteur des textes du livret *La pire génération de toutes*.

**Clémence Estivals** Dessinatrice de *La grande catastrophe*. Auteure.

**Laurent Lannoy** Responsable informatique pour *Quartier des légendes*.

**Bénédicte Larrieu** Assistante de réalisation, responsable de la sélection des albums et responsable du suivi du projet auprès des enseignants.

**Martine Lataste** Graphiste *street art*, conceptrice et réalisatrice des peintures des mallettes.

**Jean-Benoit Meybeck** Dessinateur et scénariste de l'épisode 2 et 3 de *Quartier des légendes*

**Christian Molino** Régisseur des *mallettes des maux*.

**Marianne Rossi** Auteure des contenus thématiques et pédagogiques de la *Mallette des Maux*.

**Frédéric Verdelet** Responsable de communication du projet et webmaster du site la *Mallette des Maux*.

## Guide pédagogique la Mallette des Maux



VILLE DE  
MARSEILLE



ACADÉMIE  
D'AIK-MARSEILLE

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Bouches-du-Rhône

# La Formation

— À compter d'octobre 2022 —  
(Formation gratuite à tous les utilisateurs)

Les maux et la perception de la jeunesse

Laïcité vivre ensemble respect des différences

Guide pédagogique

Les outils pour agir avec les jeunes

Analyse de situations critiques

[www.lamallettedesmaux.fr](http://www.lamallettedesmaux.fr)

## Contactez-nous



VILLE DE  
MARSEILLE



### SERVICE PRÉVENTION

2, Place François Mireur / Immeuble Communica  
13001 Marseille  
tèl : +33(0)6 32 87 19 23

### MILITANTS DES SAVOIRS

24 rue Edmond Rostand  
31200 Toulouse  
tèl : +33(0)6 30 74 90 03  
[contact@militantsdessavoirs.org](mailto:contact@militantsdessavoirs.org)