

Fiche pédagogique - **Pourquoi les riches sont-ils de plus en plus riches et les pauvres de plus en plus pauvres ? – Mon premier manuel de pensée critique.**

Titre : Pourquoi les riches sont-ils de plus en plus riches et les pauvres de plus en plus pauvres ? – Mon premier manuel de pensée critique

Auteurs : Monique Pinçon-Charlot, Michel Pinçon-Charlot

Illustrateur : Étienne Lécroart

Éditeur : La Ville brûle

Format : documentaire jeunesse illustré, env. 64 pages, à partir de 9–10 ans

Thèmes : classes sociales, richesse/pauvreté, inégalités, capital économique/culturel/social, domination sociale, ruissellement, fiscalité.

Résumé

Les sociologues Pinçon-Charlot proposent un **petit manuel de pensée critique** qui répond à une vingtaine de questions : qu'est-ce qu'une classe sociale, à quoi reconnaît-on les riches, que font-ils de leur argent, a-t-on besoin des riches, pourquoi les inégalités se creusent-elles, le ruissellement existe-t-il vraiment, etc. Chaque double page combine explications claires, exemples concrets et dessins humoristiques d'Étienne Lécroart pour rendre accessibles des notions comme capital financier, capital social, reproduction sociale ou domination de classe. L'objectif est de permettre aux jeunes de dépasser le simple sentiment d'injustice (« c'est pas juste ! ») pour comprendre **comment** fonctionne la société et pourquoi les inégalités ne sont pas le fruit du hasard.

Objectifs pédagogiques

- **Connaissances en sciences sociales**
 - Découvrir les notions de classes sociales, richesse, pauvreté, inégalités, capital économique/culturel/social, héritage, reproduction sociale.
 - Comprendre que l'enrichissement des plus riches et l'appauvrissement relatif des plus pauvres sont liés à des mécanismes structurels (travail, propriété, fiscalité, finance).
- **Compétences citoyennes / esprit critique**
 - Développer la capacité à questionner les discours idéologiques (« ruissellement », mérite individuel, « on a toujours des pauvres »).

- Comprendre qu'on peut agir politiquement et collectivement sur les inégalités (impôt, droits sociaux, services publics, syndicats, luttes).
 - **Compétences langagières**
 - Lire un documentaire argumentatif illustré, repérer questions, réponses, arguments, exemples et contre-exemples.
 - Enrichir le lexique : bourgeoisie, prolétariat, héritage, richesse, pauvreté, inégalité, exploitation, capital.
-

Axes de lecture / d'analyse

- **Axe "Classes sociales et reproduction"**
 - À partir des pages sur classes sociales et héritage : comment naître dans une classe donne d'emblée des avantages ou des handicaps (école, réseau, culture) ?
 - Discussion sur la différence entre "égalité des droits" et "égalité réelle" des conditions de vie.
 - **Axe "Richesse invisible et domination"**
 - Travailler les pages sur le capital culturel et social : ce n'est pas seulement l'argent qui compte, mais aussi les relations, les diplômes, les codes.
 - Comment ces richesses "invisibles" permettent aux riches de rester riches et de garder le pouvoir ?
 - **Axe "Mythes économiques (ruissellement, mérite)"**
 - Analyser les questions sur le ruissellement ("si les riches s'enrichissent, tout le monde en profite") et sur le mérite individuel.
 - Mettre en regard : discours politiques/médiatiques vs explication sociologique.
 - **Axe "Envie de changer le monde"**
 - Le livre insiste sur la possibilité de transformation sociale : comprendre les inégalités, c'est déjà refuser de les naturaliser.
 - Discussion sur les formes d'engagement possibles à l'échelle des jeunes (associations, débats, vote futur, solidarité).
-

Déroulement possible des séances (cycle 3 / collège)

Séance 1 – Qu'est-ce qu'être riche ou pauvre ? (45–60 min)

- **Mise en route**
 - Brainstorming : “Pour vous, c’est quoi être riche ? être pauvre ?” (mots, images, exemples).
 - Présentation du livre, lecture de l’introduction et de 1–2 premières questions (“qu’est-ce qu’une classe sociale ?”).
 - **Travail guidé**
 - Repérer : définitions, exemples, dessins qui aident à comprendre.
 - Mise en commun : élaborer une première définition de classe sociale, et distinguer richesse matérielle / richesse symbolique.
-

Séance 2 – Pourquoi les inégalités se creusent ? (60 min)

- **Lecture en groupes**
 - Groupes sur différentes questions :
 - “A-t-on besoin des riches ?”
 - “Pourquoi les riches deviennent-ils plus riches ?”
 - “Le ruissellement existe-t-il ?”
 - Chaque groupe prépare une synthèse (idées principales + exemple + dessin explicatif).
 - **Restitution / débat**
 - Exposés courts, puis débat réglé :
 - “Les riches sont-ils utiles ou nuisibles ?”
 - “Est-ce que tout le monde peut devenir riche s’il travaille assez ?”
-

Séance 3 – Inégalités, justice sociale et engagement (60 min)

- **Approfondissement**
 - Choisir une ou deux pages sur les solutions / justice sociale (impôts, services publics, partage des richesses).
 - Discussion : quels leviers propose le livre ? quels autres leviers imaginent les élèves (taxation, entraide, économie sociale, etc.) ?
- **Production finale**
 - Réalisation d’un “**mini-manuel critique**” par les élèves :

- 1 page “Ce que j’ai compris sur les riches et les pauvres”,
 - 1 page “Idées reçues à déconstruire”,
 - 1 page “Ce qu’on pourrait changer pour plus de justice”.
-

Différenciation pédagogique

- **Fin de cycle 3 / 6e**
 - Sélectionner quelques questions accessibles, beaucoup de travail oral, simplification du vocabulaire.
 - Utiliser les dessins comme point d’appui pour expliquer les mécanismes (échelle sociale, héritage, ruissellement).
 - **4e–3e / lycée pro**
 - Lier avec l’histoire sociale (mouvement ouvrier, État social, néolibéralisme) et la géo (inégalités territoriales).
 - Introduire des extraits d’interviews des Pinçon-Charlot ou d’articles sur l’aggravation des inégalités.
-

Évaluation

- **Compréhension / esprit critique**
 - Quizz ou carte mentale sur les notions principales (classe sociale, capital, ruissellement, reproduction sociale).
 - Question ouverte : “Explique en quelques phrases pourquoi les riches deviennent plus riches selon les auteurs.”
 - **Production**
 - Évaluer le mini-manuel critique (clarté, pertinence, mobilisation du vocabulaire, capacité à formuler une position argumentée).
-

Prolongements

- Croiser avec **Comment vivre ensemble quand on ne vit pas pareil ?** pour articuler inégalités économiques et différences culturelles.
- En **formation d’enseignants** : utiliser ce livre pour travailler la didactisation des notions de classe sociale, l’EMC sur justice sociale et l’accompagnement des élèves issus de milieux populaires dans une perspective critique plutôt que culpabilisante.